

FLORENCIA REALI

Curriculum Vitae

Personal data

Name: Florencia Reali

Address: Departamento de Neurociencia y Aprendizaje, Universidad Católica del Uruguay

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=ggLoicQAAAAJ&hl=en>

Research interests

Area: Psycholinguistics, language and cognition.

In recent years, my work has been language-thought relationship from Cognitive Linguistics (with emphasis on conceptual metaphor) and the use of language and narrative construction in educational environments.

The research methodology I work with is interdisciplinary and includes: quantitative corpus analysis, experiments with human subjects, and discourse analysis.

Teaching

I have experience teaching undergraduate and graduate courses in the following areas: Psychology of Language; Psycholinguistics; Quantitative Research Design and Methods; Perception and Memory (see below complete list of courses taught).

Education

- 2007: Ph.D. in Psychology (area Psycholinguistics), Cornell University, Ithaca, NY (USA).
- 2002: Master's in Biological Sciences, PEDECIBA Universidad de la República (UdelaR), Montevideo, Uruguay.
- 2000: Bachelor's degree in Biological Sciences. UdelaR, Montevideo, Uruguay.

Professional experience

2023 Profesora de alta de dedicación Departamento de Neurociencia y Aprendizaje Universidad Católica del Uruguay.

2013-2023. Associate Professor at the Psychology Department, Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia.

2012-2013 Assistant Professor at the Psychology Department, Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia.

2016: Profesora Adjunto Grado 3 (Associate equivalent), Department of Psychology, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

2011-2012: Lecturer at Facultad de Ciencias Sociales (Social Sciences Faculty) at Universidad Externado de Colombia, Bogotá Colombia

08/2011—11/2011: Lecturer appointment at Department of Psychology, Universidad de los Andes.

08/2008-01/2009 y 08/2009-01/2010: *Postdoctoral Internship* at Mission Mental Health, San Francisco, CA, USA.

08/2007—12/2008: Postdoctoral Fellow at Department of Psychology, UC Berkeley, CA, USA. Research fellow at the laboratory of Dr. Thomas L. Griffiths. My research was focused on the study of language acquisition and processing, as well as the processes of cultural and language evolution.

Grants and other research funding

- 2023 (duration 18 months) “Longitudinal study of the relationships between narrative skills, executive functions and academic performance in child development with children from 4 to 8 years old” Clemente Estable Fund - Modality II. Funding entity “Agencia Nacional de Investigación e Innovación” (ANII), Uruguay. Project code: FCE_3_2022_1_172639. Amount financed: 1,200,000 UYU. Type of participation: **collaborating researcher**. Principal Investigator: Karen Moreira.
- 2019 (duration 9 months) Strategies for scaffolding in the shared reading of stories in children with cerebral palsy who use augmentative and alternative communication systems. Financing Entity: Sectoral Commission for Scientific Research. (CSIC, UdeLaR). Program: Social Inclusion 2018 - Modality 1 Project ID: 6. Amount financed: UYU 999,380. Type of participation: **collaborating researcher**. PI: Andrea Viera.
- 2017 (duration 9 months) The role of augmentative and alternative communication systems in the linguistic production of children with cerebral palsy: Case study in Uruguayan public special education. Funding Entity: Sectoral Commission for Scientific Research. (CSIC, UDeLaR). Program: Social Inclusion 2016 - Modality 2. Project ID: 4. Amount financed: UYU 357,196. Type of participation: **Co-PI**. (Principal investigators: Florencia Reali and Andrea Viera)
- 2016-2017 (duration 18 months). Studies of modulations of the effect of metaphorical assignments in Lexical-semantic and discursive-semantic processing. Funding entity ANII Uruguay R&D Program 2016. Project code: FCE_3_2016_1_127048. Amount financed UYU: 997,370. Type of participation: **collaborating researcher**. Principal Investigator: Roberto Aguirre.
- 2013-2015 (duration 36 months) Interactions between the use of language and other cognitive processes. **Principal investigator**. Support Program for Assistant Professors Financing Entity: FAPA Fund, Vice President for Research, Universidad de los Andes. Amount financed: COP 25,450,000.

Publications

Articles in indexed journals

1. **Realí, F.** (in press) Psicología de las masas y democratización de la información. To appear in *Desde el Jardín de Freud*, 22 (**Web of Science**).
2. Khatin-Zadeh, O., Eskandari, Z., **Realí, F.**, Banaruee, P., & Marmolejo-Ramos, F. (in press). Are metaphorical classes essentially abstract? To appear in *Cognitive Linguistic Studies*.
3. Khatin-Zadeh, O., Banaruee, H., **Realí, F.**, Tirado C, Ruiz-Fernandez S, Yamada Y, Wang R, Nicolas R, Khwaileh T, Vestlund J, Farsani D, Butcher N, Som B, Volkonskii I, Plevovets K, & Marmolejo-Ramos, F. (In press). Metaphors of time across cultures. *Journal of Cultural Cognitive Science*, <https://doi.org/10.1007/s41809-023-00125-3> (**Scopus, Web of Science**)
4. Khatin-Zadeh, O., Farsani, D. & **Realí, F.** (2022). Mechanisms involved in the formation of metaphorical classes within the framework of the class-inclusion model of metaphor comprehension. *Public Journal of Semiotics*, 10(1), 40-50. DOI:<https://doi.org/10.37693/pjos.2022.10.24489>
5. Viera, A. & **Realí, F.** (2022). Estudio sobre producción del lenguaje en niños con parálisis cerebral usuarios de Comunicación Aumentativa y Alternativa. *Revista Colombiana de Educación*, 85(2), 216-237 <https://doi.org/10.17227/rce.num85-12030> (**Scopus**)
6. Khatin-Zadeh, O., Farsani, D., & **Realí, F.** (2022) A study of using metaphoric and beat gestures with motion-based and non-motion-based metaphors during Retelling Stories. *Behavioral Sciences*, 12 (5), 129. <https://doi.org/10.3390/bs12050129> (**Web of Science, Scopus**)
7. **Realí, F.** (2021). Metaphorical framing of feminism and women in Spanish online media. *Journal of Multicultural Discourses*, 16(4): 350-364 <https://doi.org/10.1080/17447143.2021.1980572> 15 (**Web of Science, Scopus**)
8. Viera, A. & **Realí, F.** (2021). Comunicación en el aula: estudio de casos de valoración docente sobre implementación de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa en educación especial en Uruguay. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 11(1), 148-176. <https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/768>
9. **Realí, F.** (2020). La verdad y las masas en tiempos de posverdad. *Cythere??: Revista de la Red Universitaria Americana*, 3. ISSN: 2617-4790 <http://revistacythere.com/portfolio-items/reali-la-verdad-y-las-masas-en-tiempos-de-posverdad/>
10. Viera, A. & **Realí, F.** (2020). Comunicación aumentativa y alternativa y construcción narrativa en niños con parálisis cerebral. *Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva*, 4 (1), 231-253
11. **Realí, F.** (2020). Emotion metaphors in James Joyce's *A portrait of the artist as a young man*. *Journal of Literary Semantics*, 49(1), 41-60. <https://doi.org/10.1515/jls-2020-2016> (**Web of Science, Scopus**)
12. **Realí, F.**, Lleras, M., & Alviar, C. (2019). Asymmetrical time and space interference in Tau and Kappa effects. *Cogent Psychology*, 6(1), 1568069. <https://doi.org/10.1080/23311908.2019.1568069> (**Web of Science, Scopus**)

13. Aristizabal, D., & **Realí, F.** (2019). Language complexity and intersubjectivity in narratives written by Colombian children. *Human Arenas* 2 (3), 391-402. DOI: <https://doi.org/10.1007/s42087-018-0051-5> ISSN: 2522-5790 eISSN 2522-5804 Springer International Publishing **(Web of Science, Scopus)**
14. **Realí, F.**, Chater, N., & Christiansen, M. (2018). Simpler grammar, larger vocabulary: How population size affects language. *Proceedings of the Royal Society B* 285: 20172586 <http://dx.doi.org/10.1098/rspb.2017.2586> **(Web of Science, Scopus)**
15. **Realí, F.**, & Riaño, C. (2018). Emotion metaphors in Spanish retain aspects of spatial meaning. *Metaphor and the Social World*, 8(2), 229-246. DOI: <https://doi.org/10.1075/msw.17015.rea> **(Web of Science, Scopus)**
16. Chaparro-Moreno, J., **Realí, F.** & Maldonado-Carreño, C. (2017). Wordless Picture Books Boost Preschoolers' Language Production during Shared Reading. *Early Childhood Research Quarterly*, 40, 52-62. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.03.001> **(Web of Science, Scopus)**
17. **Realí F.** (2017). Acceptability of dative argument structure in Spanish: Assessing semantic and usage-based factors. *Cognitive Science*, 41 (8), 2170-2190 Published online 30 November 2016. <https://doi.org/10.1111/cogs.12459> **(Web of Science, Scopus)**
18. **Realí, F.**, & Lleras, M. (2017). Perspectives in motion: The case of metaphorical temporal statements in Spanish. *Language and Cognition*, 9 (1), pp.172-190. <http://dx.doi.org/10.1017/langcog.2016.14> **(Web of Science, Scopus)**
19. **Realí, F.**, Soriano, T., & Rodríguez, D. (2016). How we think about depression: The role of metaphorical framing. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 48 (3), 127-136, <http://dx.doi.org/10.1016/j.rlp.2015.09.004> **(Web of Science, Scopus)**
20. **Realí, F.**, Jiménez-Leal, W., Maldonado-Carreño, C., Devine, A., & Szűcs, D. (2016) Examining the link between math anxiety and math performance in Colombian students. *Revista Colombiana de Psicología*, 25 (2), 369-379. <http://dx.doi.org/10.15446/rcp.v25n2.54532> **(Scopus)**
21. **Realí, F.**, Maldonado, C. & Jiménez-Leal, W. (2015). Ansiedad a las matemáticas y bajo desempeño: ¿Son las niñas y los estudiantes de últimos años escolares los más afectados? *Revista Sextante*, p 19, Julio 2015, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de los Andes
22. **Realí, F.** & Arciniegas, C. (2015). Metaphorical conceptualization of emotion in Spanish: Two studies on the role of framing. *Metaphor and the Social World*, 5 (1), 20-42. <http://dx.doi.org/10.1075/msw.5.1.02rea> **(Web of Science, Scopus)**
23. **Realí F.** (2014). Frequency affects object relative clause processing: some evidence in favor of usage-based accounts. *Language Learning*, 64(3), 685-714. DOI: 10.1111/lang.12066 **(Web of Science, Scopus)**
24. **Realí, F.**, Aponte, M., Caicedo, JC, & Martínez, J. (2013). Desarrollo lingüístico y agresividad indirecta en patrones atributivos en niños y jóvenes colombianos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(1), 252-265. **(Web of Science, Scopus)** <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/2349>
25. Christiansen, M.H., **Realí, F.** & Chater, N. (2011). Biological adaptations for functional features of language in the face of cultural evolution. *Human Biology*, 83(2), 247-259. **(Web of Science, Scopus)**

26. Griffiths, T.L. & **Realí, F.** (2011). Modeling minds as well as populations. *Proceedings of the Royal Society, Series B*, 23, 1773–1776. DOI: 10.1098/rspb.2011.0349. **(Web of Science, Scopus)**
27. **Realí, F.** & Griffiths, T.L. (2010). Words as alleles: Connecting language evolution with Bayesian learners to models of genetic drift. *Proceedings of the Royal Society B*, 277- 1680, 429-436. DOI: 10.1098/rspb.2009.1513 **(Web of Science, Scopus)**
28. Chater, N., **Realí, F.**, & Christiansen, M.H. (2009). Restrictions on biological adaptation in language evolution. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 106 (4), 1015-1020. DOI: 10.1073/pnas.0807191106 **(Web of Science, Scopus)**
29. **Realí, F.** & Griffiths, T.L. (2009). The evolution of linguistic frequency distributions: Relating regularization to inductive biases through iterated learning. *Cognition*, 111(3), 317-328. DOI: 10.1016/j.cognition.2009.02.012 **(Web of Science, Scopus)**
30. Christiansen, M.H., Chater, N., & **Realí, F.** (2009). The biological and cultural foundations of language. *Communicative & Integrative Biology*, 2 (3), 221-222. DOI: 10.4161/cib.2.3.8034 **(Scopus)**
31. **Realí, F.** & Christiansen, M. H. (2009). Sequential learning and the interaction between biological and linguistic adaptation in language evolution. *Interaction studies*, 10:1, 5-30. DOI:10.1075/is.10.1.02rea **(Web of Science, Scopus)**
32. **Realí, F.** & Christiansen, M.H. (2007a). Processing of relative clauses is made easier by frequency of occurrence. *Journal of Memory and Language*, 57 (1), 1-23. DOI: 10.1016/j.jml.2006.08.014 **(Web of Science, Scopus)**
33. **Realí, F.** & Christiansen, M.H. (2007b). Word-chunk frequencies affect the processing of pronominal object-relative clauses. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 60 (2), 161-170. DOI: 10.1080/17470210600971469. **(Web of Science, Scopus)**
34. **Realí, F.**, Spivey, M., Tyler, M., & Terranova, J. (2006). Difficult conjunction search made easy by concurrent spoken delivery of target identity. *Perception & Psychophysics*, 68(6), 959-974. DOI: 10.3758/BF03193358. **(Web of Science, Scopus)**
35. **Realí, F.**, Christiansen, M. H. (2005). Uncovering the richness of the stimulus: Structural dependence and indirect statistical evidence. *Cognitive Science*, 29 (6), 1007-1028. DOI: 10.1207/s15516709cog0000_28. **(Web of Science, Scopus)**
36. Valle-Lisboa, J.C, Realí, F., Anastasía, H., & Mizraji, E. (2005). Elman topology with sigma-pi units: an application to the modeling of verbal hallucinations in schizophrenia, *Neural Networks*, 18 (7), 863-877. DOI: 10.1016/j.neunet.2005.03.009. **(Web of Science, Scopus)**

Book chapters

1. Viera A, **Realí F**, Chiarino N, Cuevasanta D, Duque G, & Fernandez J. (2019) Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación: El caso de la parálisis cerebral en la educación especial pública uruguaya. *Psicología y Educación del Siglo XXI Vol 3 (ISBN 9789974016958)* pp. 65-72. Universidad de la República Oriental del Uruguay
2. **Realí, F.**, Chater, N. & Christiansen, M. (2014). The Paradox of linguistic complexity and community size. In E.A. Cartmill, S. Roberts, H. Lyn & H. Cornish (Eds.) *The Evolution of Language: Proceedings of the 10th International*

- Conference (EVLANG10)* (pp. 270-277). World Scientific Publishing, Hackensack. DOI: [10.1142/9789814603638_0070](https://doi.org/10.1142/9789814603638_0070)
3. Christiansen, M.H., Dale, R. & **Realí, F.** (2010). Connectionist explorations of multiple-cue integration in syntax acquisition. In S.P. Johnson (Ed.), *Neoconstructivism: The new science of cognitive development* (pp. 87-108). New York: Oxford University Press.
 4. **Realí, F.** & Christiansen, M.H. (2009) On the necessity of an interdisciplinary approach to language universals. In C. Collins, M.H. Christiansen and S. Edelman (Eds.) *Language Universals*. (pp. 266- 277). New York: Oxford University Press.
 5. **Realí, F.** (2008). El rol de las regularidades estadísticas en la adquisición del lenguaje. (Translation: The role of statistical regularities in language acquisition) In E. Kronmüller & C. Cornejo (Eds.) *Ciencias de la Mente: Aproximaciones desde Latinoamérica* (pp. 55-80). JCSaez: Santiago de Chile.

Publications with external assessment, resulting from congresses

1. Riaño, C., & **Realí, F.** (2016). Spatial Meaning is retained in emotion metaphors: Some evidence from Spanish. In Papafragou A., Grodner D., Mirman D. & Trueswell, J.C. (eds.), *Proceedings of the 38th Annual Meeting of the Cognitive Science Society* (pp. 426-431). Austin, TX: Cognitive Science Society.
2. Lleras, M., **Realí, F.** & Alviar, C (2014). The metaphors we speak with affect how we think about time and space. In Bello P., Guarini, M., McShane M. & Scassellati B. (Eds.) *Proceedings of the 36th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 1258-1264). Austin TX: Cognitive Science Society.
3. **Realí, F.** y Arciniegas, C. (2014). Metaphorical framing influences how we think about emotions. In Bello P., Guarini, M., McShane M. & Scassellati B. (Eds.) *Proceedings of the 36th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 2823-2829). Austin TX: Cognitive Science Society.
4. Levy, R., **Realí, F.**, & Griffiths, T.L. (2009). Modeling the effects of memory on human online sentence processing with particle filters. *Adv. in Neural Information Processing Systems*, 21, Vancouver, Canada, MIT Press. pp 937-944.
5. Xu, J., **Realí, F.**, & Griffiths T.L. (2008). A formal analysis of cultural evolution by replacement. *Proceedings of the 30th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 1435-1440). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
6. **Realí, F.** & Griffiths T.L. (2008). The evolution of frequency distributions: Relating regularization to inductive biases through iterated learning. *Proceedings of the 30th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 229-234). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
7. **Realí, F.**, Dale, R., & Christiansen, M.H. (2005). Reassessing "colorless green ideas sleep furiously." In *Proceedings of the 27th Annual Meeting of the Cognitive Science Society* (pp. 1821-1826). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
8. **Realí, F.** & Christiansen, M.H. (2004). Structure dependence in language acquisition: Uncovering the richness of the stimulus (David Marr Prize, Best Student Paper). In *Proceedings of the 26th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 1131-1136). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
9. **Realí, F.**, Christiansen, M.H. & Monaghan, P. (2003). Phonological and distributional cues in syntax acquisition: Scaling up the connectionist approach to multiple-cue integration. In *Proceedings of the 25th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 970-975). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Conferences (2016-presente)

- Khatin-Zadeh, O., Eskandari, Z., Reali, F., Banaruee, H. & Marmolejo-Ramos, F. (2023). Are metaphorical classes essentially abstract? Oral presentation to be presented at the 16th International Cognitive Linguistics Conference (ICLC16), Heinrich Heine University Düsseldorf, August 7-11, 2023
- Reali F. & Avellaneda, L. (2022). War metaphors in feminist discourse. Talk presented at 15th Researching and Applying Metaphor Conference: The Social Impact of Metaphor (RaAM15). Bialystok, September 2022.
- Manrique Monica y Reali Florencia (2022). Relationship between lexical richness and cognitive emotional regulation strategies in argumentative written texts. IMPRS Conference 2022, Interdisciplinary approaches in the Language Sciences. 1-3 junio 2022.
- Riaño, C., Raney, G. & Reali, F. (2019). The missing letter effect is missing in Spanish. Presented at the 60th Annual meeting of the Psychonomic Society. Nov 14 - 17, 2019, Montreal, Quebec, Canada.
- Florencia Reali, F (2019). *El sin-sentido en el sueño y “Un sueño” de Borges. Jornadas de la NEL Bogotá, 23 noviembre 2019.*
- Reali, F. (2019). *Emotion metaphors in Joyce’s ‘A portrait of the artist as a young man*. Presented at The creative power of metaphor. Creative Multilingualism. Worcester College, Oxford University, Oxford UK. 29-30 Marzo, 2019
<https://www.creativeml.ox.ac.uk/about/events/creative-power-metaphor>
- Viera, A., Reali, F., Chiarino, N., Cuevasanta, D., Fernandez, J., Duque, G. (2018). Estrategias de andamiaje en la lectura compartida de cuentos en niños con parálisis cerebral usuarios de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. *I Congreso Internacional de Psicología, Montevideo, Uruguay*, Facultad de Psicología, 29 octubre-1 noviembre.
- Viera, A., Reali, F., Chiarino, N., Cuevasanta, D., Duque, G., Fernandez, J. (2017). Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación: el caso de la Parálisis Cerebral en la Educación Especial pública uruguaya. Ponencia en, *III Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI*. Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano. Udelar, Montevideo, Uruguay. 3 y 4 de agosto 2017.
- Reali, F. Contextual dissemination in concrete and abstract words (poster). 9th Embodied and Situated Language Processing Conference (ESLP). (Pucón, Chile, Octubre, 2016).
- Reali, F. & Aristizabal, D. Sentence complexity and figurative language in a sample of Colombian children’s narratives (poster). 9th Embodied and Situated Language Processing (ESLP). (Pucón, Chile, Octubre, 2016).
- Lleras, M., Alviar, C. & Reali F. Asymmetrical time and space interference in Tau & kappa effects (ponencia), 9th Embodied and Situated Language Processing (ESLP). (Pucón, Chile, Octubre, 2016).

- Riaño, C. & Reali, F. Spatial Meaning is retained in emotion metaphors: Some evidence from Spanish (poster). 38th Annual Meeting of the Cognitive Science Society (Austin, TX, August 2016).
- Alviar, C., Corredor, J. & Reali, F. The Words of Emotion: Word-Frequency Effect on Emotional Perception (poster). APA Convention (Denver, CO, 2016).

Talks by invitation

- Reali, F. (2022). Metáforas de feminismo en discurso popular. Charla invitada al ciclo de conversatorios. Género y lenguaje: debates sobre exclusiones, inclusiones y transformaciones. 19 de septiembre, 2022- Departamento de Lenguas y Cultura, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de los Andes Colombia.
- Reali, F. (2018). Metáfora y construcción conceptual: Algunos ejemplos en el español. ForoLing20: ¿Cuál es el estado actual de la investigación lingüística en Colombia? Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. Colombia, 1-3 octubre. <https://www.humanas.unal.edu.co/2017/unidades-academicas/departamentos/linguistica/eventos/foro-ling-20-cual-es-el-estado-actual-de-la-investigacion-linguistica-en-colombia>
- Reali, F. (2018) Metáforas en Retrato de un artista adolescente. Ponencia presentada en I Jornadas de la NEL, CALI, 27-29 julio 2018.
- Reali, F. (2014). Usage-Based Approaches to Language Acquisition, Processing and Diachronic Change. LA School 2014, Punta del Este, Uruguay. <http://2014.laschool4education.org/>

Prizes and fellowships

- 2004, *David Marr Prize*, Mejor publicación realizada por un estudiante doctoral, Annual Meeting of the Cognitive Science Society, Chicago, USA.
- 2005, Cognitive Studies Summer Research Fellowship, Cornell University.
- 2005, Cognitive Studies Dissertation-Research Fellowship, Cornell University.
- 2002-2006, Sage Doctoral Fellowship, Cornell University.

Thesis directions

Direction of Masters theses

- *Mónica Manrique*. Predictores cognitivos de la calidad del producto escrito. *Universidad de los Andes, Julio, 2022*
- *Daniel Espinosa*. Disonancia cognitiva y constitución de sentido participativo en la toma de decisiones morales. *Universidad de los Andes. December 2021*
- *Claudia Pérez (co-dirección con Ana Lucía Jaramillo)*. Atribución de culpabilidad a la víctima en casos de violencia sexual contra mujeres universitarias colombianas. *Universidad de los Andes, 202001, Universidad de los Andes.*

- *Danna Aristizabal*. Relación entre aspectos formales del lenguaje y la construcción intersubjetiva en textos narrativos. Departamento de Psicología, Universidad de los Andes. 2016.
- *Johana Chaparro*. Leer un Cuento es Más que Decir "Había una Vez...". Lectura de Cuentos y Lenguaje en la Etapa Preescolar. Departamento de Psicología, Universidad de los Andes, 2015
- *Milena Rodríguez* Efecto de Dos Estrategias para Enseñar a Editar Textos. Departamento de Psicología, Universidad de los Andes 2015

Direction of undergraduate theses

- *Anderson Esquerro*: El período crítico y sus implicaciones para la adquisición de L2: una revisión sistemática de la literatura. Departamento de Psicología, Universidad de los Andes (2021)
- *Juan David Garavito*: Cambio en los niveles de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios en Colombia como consecuencia de factores relacionados con el tiempo de pantalla y el aislamiento social. Departamento de Psicología, Universidad de los Andes (2021).
- *Diego Bastidas*: "Cada jugadora es una mente distinta": Un análisis cualitativo de las emociones y rendimiento en el fútbol femenino en Colombia (2020)
- *María Fernanda Hernández*. Narrativas autobiográficas: Individualidad y resistencia. *Departamento de Psicología, Universidad de los Andes (2019)*.
- *Juan Sebastián Nassar*. Finanzas comportamentales: implicaciones de los sesgos de encuadre y cuentas mentales en la toma de decisiones financieras. Departamento de Psicología, Universidad de los Andes (2019)
- *Valentina Hoyos*. La pájara escribe: reflexiones sobre la construcción del sujeto femenino en Estaba la pájara pinta sentada en el verde limón de Albalucía Ángel. Departamento de Psicología, Universidad de los Andes (2019).
- *Ivana Palacios*. Dimensiones perceptuales relacionadas a la expresión emocional en la música. Departamento de Psicología, Universidad de los Andes (2019).
- *Laura González*. Sueño lúcido y sus implicaciones práctico teóricas: Una revisión sistemática de la literatura. Departamento de Psicología, Universidad de los Andes (2018).
- *María Alejandra Guzmán*. Atención y missing letter effect en músicos y no músicos. Departamento de Psicología, Universidad de los Andes (2018).
- *Federico Sanin*. Teorías de conceptualización, mente y lenguaje: argumentación, crítica y propuesta de la "fluidez conceptual" . Departamento de Psicología, Universidad de los Andes (2018).
- *Catherine Estefan*. Metáforas atencionales en la práctica guiada de Mindfulness. Departamento de Psicología, Universidad de los Andes 201801.
- *Alejandra Prieto*. Adecuación del vocabulario del instrumento de desarrollo de conciencia fonológica LOLE al español colombiano. Departamento de Psicología Universidad de los Andes. (2017)
- *Cesar Riaño* El efecto del fenómeno de correspondencia sonido y forma en la memoria visual. Departamento de Psicología Universidad de los Andes. (2015)
- *Martin Lleras*. Los Efectos Tau y Kappa: Un Estudio acerca de la Relación Metafórica entre el Tiempo y el Espacio. Trabajo de grado. Departamento de Psicología Universidad de los Andes. (2014)

Teaching experience

Courses taught at Universidad de los Andes (2012 – 2023)

Undergraduate level:

- Lenguaje, pensamiento y narrativas. Seminario electivo del Programa de Psicología (2022-2) (tr. Lenguaje, thought and narratives. Elective Seminar)
- Naturaleza y Cultura. Curso CISO Ciclo básico (2020-II, 2021-I, 2021-II, 2022-II) (tr. Nature and Culture)
- Psicología del Lenguaje. Curso básico de pregrado Programa Psicología. (2012-II, 2013-II, 2019-I) (tr. Psychology of Language)
- Psicología de la Memoria. Curso básico pregrado Programa de Psicología (2015-I, 2014-II, 2021-II) (tr. Psychology of Memory)
- Lenguaje y cerebro. Seminario electivo. (2018-II, 2021-II, 2023-I) (Language and the Brain. Elective Seminar)
- Modulo I en Fundamentos en Psicología. (Curso básico pregrado Programa de Psicología) (2014-I) (tr. Fundaments of Psychology)
- Psicología de la Percepción. Curso básico pregrado Programa de Psicología. (2015-II, 2013-I, 2014-I, 2017-I, 2017-II, 2018-I, 2018-II, 2019-II, 2020-II, 2022-I) (tr. Psychology of Perception)
- Psicología de la Memoria. Curso básico pregrado Programa de Psicología. (2013-II, 2014-II) (tr. Psychology of Memory)
- Lenguaje, Pensamiento y Metáforas. Seminario electivo, programa de Psicología. (2013-I) (tr. Language, Thought and Metaphors)
- Evolución del Lenguaje: Consensos y controversias. Seminario electivo, Programa de Psicología. (2011-II) (tr. Evolution of Language: Consensus and Controversies)

Postgraduate level:

- Coloquio de Investigación/ Diseño de investigación (2015-I y 2015-II, 2017-I, 2017-II, 2018-I). Curso Fundamental del Programa de Doctorado y Maestría en Psicología. (tr. Research Colloquium/Research Design)
- Psicología Cognitiva. Curso Fundamental del Programa de Doctorado y Maestría en Psicología. (2014-I, 2018-I). (tr. Cognitive Psychology)
- Métodos cuantitativos avanzados (2019-I, 2019-II, 2021-I, 2022-I) (tr. Advanced Quantitative Research Methods)

Courses taught at Universidad de la República, Facultad de Psicología (Montevideo, Uruguay) (2016)

Undergraduate level:

- Introducción a la Psicolingüística. (Seminario Optativo, Instituto de Educación, Psicología y Desarrollo Humano) (2016-II) (tr. Introduction to Psycholinguistics)

- Primera infancia y cognición (Prácticas y proyectos) (2016-I) (tr. Infancy and cognition)
- Métodos y técnicas cuantitativas (Unidad curricular Obligatoria) (2016-I) (tr. Methods and quantitative techniques)
- Procesos Cognitivos. (Ciclo Inicial Optativo) (2016-II) (tr. Cognitive Processes)

Postgraduate level:

- Participación en Maestría en Ciencias Cognitivas, Curso “Fundamentos en Ciencias Cognitivas” Módulo, Procesos cognitivos, comportamiento y señales neurobiológicas. Clase a cargo: Manipulación simbólica y Lenguaje.

Courses taught at Universidad Externado de Colombia (2011-2012)

- *Procesos Psicológicos: Cognición y Aprendizaje*. Curso disciplinar de sexto semestre, Programa de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales. (tr. Psychological Processes: Cognition and Learning)

Courses taught at Cornell University (2006)

- *Introducción a las Ciencias Cognitivas*. Cornell Summer College (tr. Introduction to Cognitive Sciences)

Other activities

2022-to date. Member of Special Product Assessment Committee at the Social Science Faculty.

Oct 2020- April 2022 Faculty representative of the Psychology Department for the Board of Social Science Faculty.

2018 – 2020 Coordinator of postgraduate studies at the Department of Psychology at Universidad de los Andes.

2019-2020: Accreditation Processes. As part of this management in the Postgraduate Coordination, I participated in self-evaluation processes for accreditation purposes of the Master's and Doctoral programs of the Department of Psychology, leading the process of information gathering and organization of the same for self-evaluation purposes and writing the reaccreditation document of the Master's Degree in Psychology.

2018-II - 2020-I Comité de calidad. Departamento de Psicología, Universidad de los Andes. (tr, Member of the Committee for the Quality of Education).

2018 Member of the ad-hoc hiring committee. Department of Psychology, Universidad de los Andes.

2017-I -2020-I Member of the Postgraduate Studies Committee.
Departament of Psychology, Universidad de los Andes.

2013-2015. Member of the Editorial Committee at Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de los Andes, Bogotá Colombia.

2012-2015-II Member of the Postgraduate Studies Committee.
Departament of Psychology, Universidad de los Andes.

Editorial and reviewing experience

2013-2015. Member of the Editorial Committee at Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de los Andes, Bogotá Colombia.

Peer reviewer at the following indexed international journals:

- *Psychology of Language and Communication* (2023)
- *Heliyon* (2023)
- *Frontiers in Psychology* (2022)
- *Journal of Psycholinguistic Research* (2021, 2022)
- *Cognitive Science Journal* (2022)
- *Revista Colombiana de Educación* (2022)
- *Revista Colombiana de Educación* (2021)
- *Cognitive Science Journal* (2021)
- *International Journal of Language and Culture* (2021)
- *Journal of Child Language* (2020)
- *Journal of Psycholinguistic Research (JOPR)* 2020
- *Psychology and Neuroscience* (2018, 2019)
- *Journal of the Royal Society Interface* (2017)
- *Frontiers in Psychology* (2017)
- *Revista Colombiana de Psicología* (2017)
- *Psychology of Language and Communication* (2015, 2016)
- *Language and Cognition* (2015, 2016)
- *Cognition* (2013, 2014)
- *Journal of Language Learning and Development* (2013).
- *Language Learning* (2014)
- *Cognitive Science* (2014, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020)
- *European Physics Letter* (2014)
- *Annual Meeting of the Cognitive Science Society*, 2005, 2006, 2007, 2008, 2011, 2012, 2015 y 2016, 2017

Reviewer of Research Project

2017 -- Evaluadora en convocatoria del Fondo Sectorial de Educación,
Modalidad **"Inclusión Digital: Educación con Nuevos Horizontes"**