

## Diploma en Prácticas Inclusivas para Necesidades Educativas Específicas

### Equipo docente:

- **Carmen Alba Pastor** (Universidad Complutense de Madrid)
- **Elena Escolano** (Universidad de Zaragoza)
- **Sandra Hoyos** (Universidad Católica del Uruguay)
- **Mariana Muttoni** (Universidad Católica del Uruguay)
- **Ignacio Navarrete** (Universidad Católica del Uruguay)
- **María Magdalena Panario** (Universidad Católica del Uruguay)
- **María Martina Silva** (Universidad Católica del Uruguay)
- **Andrea Varela** (Universidad Católica del Uruguay)

**Unidad académica:** Departamento de Neurociencia y Aprendizaje.

**Referente académico:** Mag. María Martina Silva Laguardia.

**Dirigido a:** Personas con título de grado universitario en carreras de pedagogía, un título docente reconocido oficialmente por la ANEP o el Ministerio de Educación y Cultura, con práctica profesional en el nivel de educación inicial, primaria y secundaria/escuela técnica, en Montevideo y/o el Interior del país.

### Resumen:

El Diploma en Prácticas Inclusivas para Necesidades Educativas Especiales está diseñado para capacitar a docentes de educación básica integral (EBI) en la implementación de herramientas pedagógicas inclusivas, orientadas al apoyo de estudiantes con trastornos del neurodesarrollo.

El objetivo principal del diploma es dotar a los educadores de conocimientos teóricos y prácticos que les permitan identificar y abordar de manera efectiva las necesidades educativas de estos estudiantes, favoreciendo así su progreso educativo. A lo largo del programa, se abordarán temas clave como la identificación de patrones de comportamiento y aprendizaje, la planificación de adaptaciones curriculares, el diseño de estrategias de enseñanza diferenciada y el uso de tecnologías de apoyo en el aula.

El enfoque del diploma se basa en los principios de la educación inclusiva, promoviendo un ambiente de aprendizaje que responda a la diversidad de los estudiantes, con especial énfasis en el trabajo colaborativo con las familias y los profesionales de la salud. Los participantes adquirirán competencias para fomentar el desarrollo cognitivo,

emocional y social de los estudiantes con trastornos del neurodesarrollo, asegurando su participación y logros en su aprendizaje en el ámbito escolar.

Este diploma es ideal para docentes que deseen perfeccionar sus competencias y contribuir al éxito educativo de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias en el neurodesarrollo.

**Objetivo general:** La meta es capacitar a los docentes para implementar estrategias educativas que favorezcan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos con trastornos en el neurodesarrollo.

## Contenido

### Desarrollo y Aprendizaje (20 horas)

- Concepto de aprendizaje
- Relación entre aprendizaje y desarrollo: aportes de la neurociencia.
- Rasgos de un buen aprendizaje.
- Factores internos y externos que inciden en el aprendizaje.
- Aproximación a las teorías contemporáneas de la Psicología del Aprendizaje.

### Diseño Universal para el Aprendizaje (44 horas)

- Comprender las características de un currículo inclusivo que asegure aprendizajes de calidad y la participación del alumnado.
- Conocer los fundamentos neurocientíficos y las teorías del aprendizaje que inspiran el modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje con el fin de comprender la relación entre cerebro, aprendizaje y enseñanza.
- Reconocer los principios y pautas de verificación del Diseño Universal para el Aprendizaje como un proceso de análisis sistemático para lograr su aplicabilidad en las propuestas curriculares.

### Trastorno del Desarrollo del lenguaje (30 horas)

- La importancia del lenguaje.
- Características generales de los trastornos del desarrollo del lenguaje.
- Cómo ayudar a las personas con TEL.
- Repercusiones del trastorno a nivel educativo.
- La inclusión educativa de los alumnos con trastornos del lenguaje.

### Trastorno de déficit atencional e hiperactividad (20 horas)

- Características generales del Trastorno de déficit atencional e hiperactividad
- Cómo ayudar a las personas con TDAH (niños y adolescentes).
- Repercusiones del trastorno a nivel educativo.
- La inclusión educativa de los alumnos con TDAH.

### **Altas Capacidades (20 horas)**

- Características generales de las personas con Altas Capacidades.
- Perfil psicosocial de un niño/adolescente con Altas capacidades.
- Cómo ayudar a las personas con Altas Capacidades (niños y adolescentes).
- La inclusión educativa de los alumnos con Altas Capacidades.

### **Trastorno del Espectro del Autismo (30 horas)**

- Características clínicas del Trastorno del espectro autista.
- Neuropsicología del autismo.
- Cómo ayudar a las personas con TEA (niños y adolescentes).
- Repercusiones del trastorno a nivel educativo.
- La inclusión educativa de los alumnos con TEA.

### **Proyecto Pedagógico (30 horas).**

Implica diseñar un proyecto pedagógico, que integre un conjunto de acciones facilitadoras de prácticas inclusivas, que, en interacción con las características y necesidades de su alumnado, promoverán una mayor articulación equitativa de sus dimensiones biopsicosociales.

### **Estrategias metodológicas:**

Se crean instancias de trabajo colaborativo entre los participantes, donde se pueda combinar la instrumentación de un plan de formación permanente y la sistematización de instancias de diálogo, reflexión e intercambio de experiencias sobre las prácticas pedagógicas entre docentes. El desarrollo de las actividades formativas incluirá: grupo completo, pequeño grupo o viñas, trabajo individual.

La duración estimada de cada curso será de 8 horas mensuales, y se distribuirán en dos encuentros por mes los sábados. Esta modalidad se alterará cuando el curso sea dictado por un experto extranjero.

En cuanto a la conformación de cada grupo de trabajo, se sugiere la integración de docentes con diferentes edades, años de experiencia en el ejercicio profesional, especialidad, y ciclo en el que desarrolla la docente.

Cada curso se estructura así: actividad presencial seguida de una instancia de evaluación formativa definida por el docente y luego una nueva clase presencial.

**Evaluación y acreditación:**

- 80 % Asistencia en el desarrollo de cada curso dictado.
- Realización de la propuesta de evaluación definida por cada docente según cada uno de los cursos (controles de lectura, análisis de caso, cuestionario).
- La aprobación final estará condicionada a la presentación oral de un proyecto pedagógico que integre un conjunto de acciones facilitadoras de prácticas inclusivas, que, en interacción con las características y necesidades de su alumnado, promoverán una mayor articulación equitativa de sus dimensiones.
- El proyecto será supervisado por las docentes responsables y será presentado oralmente al cierre del curso. Una vez aprobado el proyecto final, se considera que el participante puede acreditar su participación en el Diploma.

Al finalizar la formación se otorga el certificado: Diploma en Prácticas Inclusivas para Necesidades Educativas Específicas.

**Modalidad:** a distancia por plataforma Teams, y una instancia presencial en Montevideo para la presentación del proyecto pedagógico final.

**Carga horaria total:** 186 horas (74 horas de clases sincrónicas + 8 horas presencial + 104 horas de trabajo autónomo del estudiante)

**Días y horarios:** sábados de 9:00 a 13:00h

**Fecha de inicio:** 26 de abril de 2025

**Fecha de finalización:** 4 de octubre de 2025

**Cronograma de actividades:**

Actividad	Mes
Difusión y Concurso de Becas ReachingU	Febrero - Marzo
Desarrollo y Aprendizaje (4 horas)	Abril
Diseño Universal para el Aprendizaje (16 horas)	Mayo
Trastorno del Desarrollo del lenguaje (8 horas)	Junio
Trastorno de déficit atencional e hiperactividad (4 horas)	Julio
Altas Capacidades (4 horas)	Julio
Trastorno del Espectro del Autismo (8 horas)	Agosto
Proyecto Pedagógico (30 horas).	Septiembre
Presentación de Proyecto Pedagógico (presencial en Montevideo)	Octubre

## **Bibliografía**

- ANEP Boletín Estadístico de Educación (2024) Cantidad de alumnos matriculados en la educación primaria según departamento por forma de administración. Total País. En: <https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/indicador/cantidad-alumnos-matriculadoseducacion-primaria-segun-departamento-forma-administracion>
- Angenscheidt Bidegain, L. y Navarrete Antola, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 11 (2), 233-243. doi:<https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEEd] (2021). *Aristas 2020. Primer informe de resultados de tercero y sexto de educación primaria*. En: <https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Aristas2020/Aristas-2020-Primer-informede-resultados-de-tercero-y-sexto-de-educacion-primaria.pdf>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEEd] (2020) *Estudio Salud Ocupacional. Docente*. Montevideo: INEEEd. En: <https://www.ineed.edu.uy/images/EstudioSaludOcupacionalDocente/Estudio.pdf>

**Costo total: \$ 31.536,00 pesos uruguayos** (que pueden ser financiados en 2 cuotas a través de redes de cobranza o transferencia bancaria y hasta 6 cuotas sin interés financiadas en tarjeta de crédito) - Beneficios: Estudiantes UCU 25% - Alumni UCU 25% - Personal docente y administrativo UCU 20%.