

Diploma en Convivencia Escolar

Herramientas para fortalecer el desarrollo socio emocional en contextos educativos.

Equipo docente:

Dra. Cindy Mels (*Uruguay*)
Mag. Lorena Estefanell (*Uruguay*)
Dr. Juan Pablo Zorza (*Argentina*)
Mag. Luis de Amores (*España*)
Dr. Viviana Hojman (*Chile*)
Mag. Leticia Lagoa (*Uruguay*)
Mag. Alejandra Beisso (*Uruguay*)

Unidad académica: Departamento de Psicología y Departamento de Educación

Referente académico: Dra. Cindy Mels y Mag. Lorena Estefanell

DIRIGIDO A: Educadores y profesionales que se desempeñan en educación no-formal o formal (nivel inicial, primaria y educación media). Se promoverá la participación de equipos que se desempeñan en un mismo centro educativo.

RESUMEN PUBLICABLE

Las HSE se van configurando de forma dinámica a partir de la interacción del individuo con el contexto, a través de experiencias y aprendizajes, por lo cual pueden ser consideradas el resultado de procesos de desarrollo que implican a toda la ecología humana (INEEd, 2019).

Esto significa que las HSE se constituyen con base en las experiencias y los aprendizajes que recibimos en la familia, el grupo de pares, la comunidad y el centro educativo, entre otros. En este proceso, el rol del educador es clave, ya que proporciona y estructura las oportunidades de aprendizaje y las experiencias socioemocionales que se generan en cada contexto. Entre ellos, los centros educativos constituyen un sistema esencial en la ecología social de niños, niñas y adolescentes, por la proporción relativa del tiempo que participan en él, así como las experiencias sociales que allí se generan.

El programa tiene como objetivo formar a los docentes y educadores en las competencias necesarias para intervenir en los problemas de convivencia en las instituciones educativas con herramientas concretas, a fin de generar acciones que desarrollen habilidades socioemocionales y contribuyan a dinámicas saludables de convivencia.

El programa es de carácter asincrónico, teniendo actividades teórico-prácticas, diseño de tareas y relatorías que permitirán al docente adquirir herramientas específicas para construir climas de convivencia que favorezcan el desarrollo de habilidades socio emocionales en los estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL DEL PROYECTO

La promoción de las HSE y la convivencia en los años de escolarización obligatoria constituye una particular oportunidad para fomentar la conducta prosocial, la resiliencia y el desempeño académico de forma efectiva (Heckman & Kautz, 2014; Taylor et al., 2017).

La ley de educación (18.437), entiende la institución educativa como «un espacio de aprendizaje, de socialización, de construcción colectiva del conocimiento, de integración y convivencia social» (artículo 40). Luego la ANEP (2017), a través del establecimiento de un marco curricular de referencia nacional, consideró central la construcción del espacio educativo como un ámbito de cohesión social, incorporando aspectos como la creatividad, la comprensión de los otros, la resolución de problemas, la participación activa, la socialización y el trabajo colaborativo a lo largo de todo el trayecto educativo. Se agrega que para alcanzar este cometido es necesario que tanto los docentes como los estudiantes cuenten con las herramientas educativas para desarrollar determinadas habilidades socioemocionales (ANEP, 2017).

La Encuesta Nacional Docente (INEEd, 2017) deja en evidencia que los conocimientos y capacidades desarrollados en la preparación profesional se concentran en los contenidos de la disciplina a enseñar y su didáctica, llevando a una percepción de carencia en formación para abordar retos educativos transversales en el aula que implican componentes socioemocionales y hacen referencia a la convivencia

Buscamos generar docentes competentes para construir una cultura de centro que promueva políticas acordes donde el clima escolar y la calidad de las relaciones sea el foco central de las intervenciones de aprendizaje socioemocional (ASE).

El aprendizaje socioemocional es principalmente un aprendizaje colectivo y social (Berger et al., 2011). Eso quiere decir que incorporamos y fortalecemos las habilidades con base en la observación de otros y las respuestas que recibimos. Por lo tanto, se vuelve esencial que los propios equipos de educadores y directivos aborden sus conflictos y desencuentros, y trabajen sobre su autocontrol, su conciencia social y la conciencia de sí mismos en lo que refiere a la interacción con los niños, los jóvenes y las familias con los que trabajan (Jennings et al., 2020).

Más allá del rol directo del docente sobre sus interacciones con estudiantes específicos, también es un gestor del clima de interacciones en el grupo de clase. Para propiciar las condiciones que permitan a nivel colectivo la socialización de HSE efectivas, el docente debería generar las oportunidades para ponerlas en práctica. Por último, el docente —sobre todo en edades tempranas y en el trabajo con las infancias vulnerables— puede considerarse una figura de apego, promoviendo sensaciones de seguridad y contención, y otras emociones positivas en los niños con los que trabaja (Berger et al., 2016). Central es la sensibilidad del docente y su respuesta a las necesidades expresadas por los estudiantes. Con base en esta relación, los educadores emocionalmente competentes podrán enseñar a sus estudiantes a identificar, regular y expresar las emociones que viven en el grupo de clase.

OBJETIVO GENERAL (25 palabras) Formar educadores que favorezcan a partir de sus prácticas educativas, climas educativos emocionalmente fortalecedores que impulsan las interacciones sociales positivas y el desarrollo socioemocional de los educandos.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

1. Conocer las dimensiones y variables implicadas en la convivencia, identificando las que pertenecen al contexto educativo.
2. Generar acciones para favorecer contextos emocionalmente fortalecedores que permitan vínculos sociales positivos y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños, niñas y adolescentes.
3. Intervenir y trabajar en equipo para el diseño de posibles soluciones a los problemas de convivencia.
4. Dirigir el propio comportamiento en función de las necesidades sociales y emocionales de los niños, niñas y adolescentes.
5. Liderar proactivamente el diseño de estas acciones en el centro al que pertenezca siendo un agente para el desarrollo de un clima de convivencia en el centro y las habilidades socioemocionales en los niños, niñas y adolescentes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE E INDICADORES

Se espera que el estudiante logre un análisis crítico de las prácticas educativas, las interacciones sociales y la convivencia en el centro, y que logre el desarrollo de soluciones válidas y sostenibles que permitan fortalecer socialmente y emocionalmente al educando.

Se espera que pueda comunicar y presentar oralmente estas soluciones al resto de la comunidad educativa.

OBJETIVO	RESULTADO DE APRENDIZAJE
Conocer las variables implicadas en la convivencia, identificando las que pertenecen al contexto educativo.	Logra identificar un problema de convivencia y desarrollar hipótesis sobre mecanismos y variables involucrados en el contexto educativo.
Generar acciones para favorecer contextos emocionalmente fortalecedores que permitan vínculos sociales positivos y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños y adolescentes.	Diseña 3 acciones concretas para intervenir en las variables del contexto educativo generando acciones más validantes por parte del educador en los problemas de convivencia
Intervenir en equipo para el para el diseño de posibles soluciones a los problemas de convivencia.	Realiza 3 intervenciones viables junto con un educador del centro para resolver un problema de convivencia detectado
Dirigir el propio comportamiento en función de las necesidades sociales y emocionales de los niños.	Genera un proceso reflexivo sobre su propio quehacer educativo identificando variables propias.

<p>Liderar proactivamente el diseño de estas acciones en el centro al que pertenezca siendo un agente de salud para el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños.</p>	<p>Realiza un plan de acción anual en problemas de convivencia que involucran a toda la comunidad educativa, diseñando un plan de acción con etapas y acciones.</p>
--	---

IMPACTO

En la última década ha crecido el consenso sobre la necesidad de incorporar el aprendizaje socioemocional (ASE) en los sistemas educativos, haciendo referencia al proceso de adquisición de la capacidad de reconocer y manejar emociones, resolver problemas, establecer relaciones positivas con otros y manejar situaciones desafiantes (Zins & Elias, 2007). Puede ser entendido como requisito para la formación ciudadana, en la medida en que promueve la responsabilidad personal, la participación cívica y una orientación hacia la justicia y la equidad (Jagers et al., 2019). Sus beneficios para la salud mental y el bienestar colectivo, el rendimiento académico y la trayectoria educativa, laboral y social han sido ampliamente documentados (Cefai et al., 2018; Taylor et al., 2017).

Cada vez más, las habilidades socioemocionales (HSE) son consideradas un requisito para desarrollarse adecuadamente en la trayectoria educativa y laboral, fomentar un estilo de vida saludable y participar activamente en la sociedad (Chatterjee et al., 2020; Deming, 2017).

Es amplia la evidencia científica de que las HSE pueden ser fomentadas a través de la intervención educativa (por ejemplo, Durlak et al., 2011; Greenberg et al., 2003; Heckman & Kautz, 2014; Taylor et al., 2017). Con base fortalecer la formación y el desempeño de los docentes un metaanálisis de 213 programas de ASE, Durlak et al. (2011) demostraron que, en promedio, las intervenciones de ASE llevadas adelante en instituciones educativas mejoran el rendimiento académico en un 11 %, tienen efectos significativos en la conducta prosocial y en la reducción de problemas externalizantes (a saber, conductas agresivas o antisociales) e internalizantes (Durlak et al., 2011), manteniéndose a largo plazo (Taylor et al., 2017). Ese mismo estudio demostró que las intervenciones son más efectivas cuando son implementadas por docentes que cuando son implementadas por profesionales o investigadores externos a la institución educativa.

Solamente se lograron efectos significativos en el rendimiento académico en el caso de intervenciones llevadas a cabo por docentes. Por ende, es esencial que sean los propios docentes quienes implementen actividades para promover las HSE de sus estudiantes.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS- ESTRUCTURA DEL CURSO

La diplomatura consiste en cursos teóricos-prácticos (85 h.20m), relatorías (21 h. 20 m) y la elaboración de un trabajo final de campo (21 h. 20 m) en el que los estudiantes deberán presentar un proyecto de intervención en convivencia en su centro educativo. La presentación

del trabajo final será sobre el análisis de un problema identificado en la práctica y el diseño de acciones para el fortalecimiento de entornos educativos que promueven el desarrollo de las habilidades socioemocionales y clima social positivo.

El trabajo podrá ser realizado en forma grupal. Se realizará una jornada de introducción a las bases del design thinking (pensamiento de diseño) para la elaboración creativa de una solución a un problema de convivencia identificada en formato proyecto. Luego el equipo trabajará articulando las herramientas y modelos dados en el curso para diseñar acciones que intervengan en la convivencia en su práctica educativa.

DISEÑO:

- **Primer módulo:** Conceptos introductorios para el abordaje de la Convivencia. Cindy Mels+ Leticia Lagoa (4 semanas, 21 h. 20 m)
- **Segundo módulo:** Herramientas para la intervención en infancia: Lorena Estefanell + Alejandra Beisso (4 semanas, 21 h. 20 m) + Luis de Amores (España)
- **Tercer módulo:** Herramientas para intervenir en educación media: adolescencia. Cindy Mels + Leticia Lagoa (4 semanas, 21 h. 20 m)
- **Cuarto módulo:** Ecosistema educativo: Pablo Zorza (4 semanas, 21 h. 20 m)
- **Quinto módulo:** Design Thinking- Centro Ithaka (jornada, 8 hs)
- **Presentación Trabajo final:** Tribunal conformado (jornada, 5 hs)

Los módulos 1 a 4 cuentan con la siguiente estructura didáctica:

Cada módulo cuenta con 4 temas (impartido semanalmente a través de la plataforma Webasignatura, durante 4 semanas)

En cada semana se presenta 1 TEMA

- Video (máximo 20 minutos) - autogestionado
- Lecturas - autogestionado
- Ejercicio - autogestionado
- Relatoría- 1 hora y media- Sincrónico por Zoom (viernes de 18 a 19.30)

Cada módulo termina con una *tarea* que formará parte del Trabajo final y con una *Charla Magis* de un experto con un espacio de intercambio (reemplaza la relatoría).

El módulo 5 consiste de una jornada presencial (de 9 a 17 hs) con metodología teórico práctico y trabajo en equipo. Este módulo implica el inicio de la elaboración de una idea de intervención disruptiva e innovadora para un problema cotidiano que integre los elementos trabajados en el curso.

La nota final del curso: Estará compuesto por las tareas realizadas en forma individual (que fueron entregadas durante todo el curso, donde se requiere un mínimo del 80% de las tareas entregadas), junto con la realización de la presentación oral de una idea de acción trabajada en el módulo 5 en forma grupal. La fecha de la presentación será el 19 de octubre. Asimismo, se requiere para aprobar el curso una asistencia al 80% de las relatorías/charlas magis.

CONTENIDOS DEL CURSO

PRIMER MÓDULO: Conceptos introductorios para el abordaje de la Convivencia

Docentes: Cindy Mels y Leticia Lagoa.

Semana 1: Comunidad educativa y vínculos interpersonales.

Temario de clase:

- Los vínculos sociales.
- Comunidad vs. Sociedad.
- Sentido de pertenencia e identidad colectiva.
- Diversidad. Reglas y normas.
- Componentes de la convivencia

Semana 2: Conflictos y convivencia

Temario de clase:

- Conflicto vs. Violencia
- Tipos de violencia interpersonales
- Violencia visible/invisible
- El impacto de la violencia en las emociones, conductas y creencias de niños, niñas y adolescentes

Semana 3: El abordaje integral de la convivencia

Temario de clase:

- Repaso conceptual de la convivencia.
- Los 4 pilares del aprendizaje.
- La formación ciudadana.
- Prácticas pedagógicas para la paz.

Semana 4: Habilidades socioemocionales para la convivencia

Temario de clase:

- Las habilidades socioemocionales en el contexto educativo
- Las habilidades socioemocionales y la formación ciudadana
- Regulación de las emociones, creencias y expresiones

Charla Magis: Viviana Hojman – Familia y escuela (Chile)- zoom

SEGUNDO MÓDULO: Herramientas para la intervención en infancia

Docentes: Lorena Estefanell y Alejandra Beisso.

Semana 5: Características del desarrollo en las habilidades socioemocionales.

Temario de clase:

- El concepto de las habilidades socioemocionales
- Bases biológicas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales
- Rol del contexto

Semana 6: Emociones y solución de problemas

Temario de clase:

- Concepto de emociones
- Regulación emocional: procesos básicos.
- Hetero regulación en niños
- Rol del contexto: Autorregulación del cuidador.

Semana 7: Principios generales del comportamiento humano

Temario de clase:

- Principios básicos del comportamiento
- Análisis funcional de conducta
- Elementos claves evaluación

Semana 8: Habilidad del educador para enseñar habilidades

Temario de clase:

- Cambio de paradigma.
- Definición de objetivos.
- Definición de estrategias.

Charla Magis: Luis De Amores : Convivencia funcional en el contexto educativo (España)/ zoom

TERCER MÓDULO: Herramientas para intervenir en educación media: adolescencia.

Docentes: Cindy Mels + Leticia Lagoa

Semana 9: Las habilidades socioemocionales para la convivencia

Temario de clase:

- Las habilidades inter- e intrapersonales.
- Modelo de la resolución de conflictos sociales.
- El abordaje cotidiano de las habilidades socioemocionales.
- Aplicación: PICA

Semana 10: Participación

Temario de clase:

- Los beneficios de la participación para la convivencia.
- Los 4 P de la participación: protección, paciencia, progresividad y promoción.
- Los componentes básicos de una participación efectiva.
- La escalera de Hart.
- Aplicación: PICA

Semana 11: Las creencias y los valores colectivos

Temario de clase:

- Las normas y reglas que guían la convivencia.
- Naturalización de la violencia.
- Disciplina e incivildades.
- Aplicación: PICA

Semana 12: El educador como facilitador de la convivencia.

Temario de clase:

- Modelamiento y andamiaje para aprender a convivir
- El bienestar docente
- Autoeficacia para el manejo de la convivencia
- Las fuentes de la autoeficacia

Charla Magis: Gustavo Martínez - Prácticas lúdicas en el aula

CUARTO MÓDULO: El ecosistema educativo

Docente: Juan Pablo Zorza

Semana 13: El ecosistema de la convivencia escolar.

Temario de clase:

- El ecosistema de la convivencia escolar: definición y alcance
- Componentes y niveles: comunidad, familia, grupo clase, relaciones interpersonales y desarrollo intrapersonal
- Aproximaciones diagnósticas al ecosistema de la convivencia
- El caso de la disrupción

Semana 14: Abordajes de la convivencia

Temario de clase:

- La conformación de un equipo para el abordaje de la convivencia
- Presencia, escucha empática y cooperación
- Identificación de los valores y principios que guían la cultura institucional y el equipo de convivencia
- Conciencia y evidencia

Semana 15: Conflictividad escolar en ecosistemas educativos

Temario de clase:

- Ecosistemas no-empáticos y tipos de violencia
- Nuevas dinámicas relacionales y bullying
- La exclusión social
- Indisciplina y normas escolares

Semana 16: Construir la convivencia con las familias

Temario de clase:

- El rol de las familias en la construcción de la convivencia escolar
- Abordaje de las familias en la resolución de conflictos
- Cómo crear climas de colaboración y alianza con las familias: regulación emocional, escucha empática y la construcción de un proyecto.
- La participación familiar en la promoción de vínculos saludables

Charla Magis: Juan Pablo Zorza (Argentina) - La conexión y el cuidado emocional de los docentes y educadores.

QUINTO MÓDULO: Desing Thinking

Docente: Centro Ithaka

Semana 17: Jornada para el diseño de soluciones creativas

Temario de clase:

- Empatizar
- Definir
- Idear
- Prototipar

Semana 18: Jornada de presentación

CRONOGRAMA- MAYO A OCTUBRE

Cada semana tendrá actividades en la plataforma Webasignatura

- ✓ 1 video
- ✓ 1 lectura
- ✓ 1 ejercicio
- ✓ 1 relatoría que se realizará vía zoom los viernes de 18 a 19h30

Al finalizar el módulo se realizará una tarea (programada en websignatura) más una charla Magis presencial viernes de 18hs a 20hs

FECHA	MODULO: TEMA	Docente	Modalidad
SEMANA 1 10 de mayo: Bienvenida	Bienvenida y presentación del programa	Cindy Mels, Lorena Estefanell, Alejandra Beisso	Presencial
SEMANA 2 17 de mayo: relatoría	Comunidad educativa y vínculos interpersonales.	Cindy Mels y Leticia Lagoa	Web asignatura+ Zoom
SEMANA 2 24 de mayo: relatoría	Conflictos y convivencia	Cindy Mels y Leticia Lagoa	Web asignatura+ Zoom
SEMANA 3 31 de mayo: relatoría	El abordaje integral de la convivencia	Cindy Mels y Leticia Lagoa	Web asignatura+ Zoom
SEMANA 4 7 de junio: CHARLA MAGIS Tarea 1	Habilidades socioemocionales para la convivencia	Cindy Mels, Leticia Lagoa y Viviana Hojman (Familia y escuela)	Web asignatura + charla (Zoom)
SEMANA 5 14 de junio: relatoría	Características del desarrollo en las habilidades socio emocionales.	Lorena Estefanell y Alejandra Beisso	Web asignatura+ Zoom
SEMANA 6 21 de junio: relatoría	Emociones y solución de problemas	Lorena Estefanell y Alejandra Beisso	Web asignatura+ Zoom
SEMANA 7 28 de junio: relatoría	Principios generales del comportamiento humano	Lorena Estefanell y Alejandra Beisso	Web asignatura+ Zoom
<i>Corte vacaciones de invierno</i>			
SEMANA 8 26 de julio: CHARLA MAGIS Tarea 2	Habilidad del educador para enseñar habilidades.	Lorena Estefanell, Alejandra Beisso y Luis de Amores (convivencia funcional en el contexto educativo)	Web asignatura + charla (Zoom)
SEMANA 9 2 agosto: relatoría	Las habilidades socioemocionales para la convivencia	Cindy Mels	Web asignatura+ Zoom

SEMANA 10 9 agosto: relatoría	Participación	Cindy Mels	Web asignatura+ Zoom
SEMANA 11 16 de agosto: relatoría	Las creencias y los valores colectivos	Cindy Mels	Web asignatura+ Zoom
SEMANA 12 23 de agosto: CHARLA MAGIS Tarea 3	El educador como facilitador de la convivencia	Cindy Mels Gustavo Martínez	Web asignatura + charla (presencial y Zoom)
SEMANA 13 30 agosto: relatoría	El ecosistema de la convivencia escolar	Juan Pablo Zorza	Web asignatura+ Zoom
SEMANA 14 6 setiembre: relatoría	Abordajes de la convivencia	Juan Pablo Zorza	Web asignatura+ Zoom
SEMANA 15 13 de setiembre: relatoría	Conflictividad escolar en ecosistemas educativos	Juan Pablo Zorza	Web asignatura+ Zoom
<i>Corte vacaciones de primavera</i>			
SEMANA 16 28 de setiembre: CHARLA MAGIS Tarea 4	La conexión y el cuidado emocional de los docentes y educadores.	Juan Pablo Zorza	Web asignatura + charla (presencial y Zoom)
SEMANA 17 5 de octubre Sábado: jornada presencial	Diseño de soluciones creativas	Centro Ithaka	Presencial
19 de octubre.	PRESENTACION TRABAJO FINAL		Presencial

Evaluación:

Para aprobar el curso el estudiante deberá acreditar un 80% de participación en las relatorías y el 80% de los ejercicios programadas durante el curso y 2 charlas magix

Carga horaria total: 120 hs

6 MESES

Mayo- octubre

Días y horarios:

Web asignatura asincrónico

Ejercicios semanales

Relatoría Viernes (18hs a 19hs30) - Sincrónico via zoom
Tareas asincrónicas por módulo
Charlas magis viernes por zoom o presencial (con aviso previo)
3 actividades presenciales

Fecha de inicio:
10 de mayo 2024

Fecha de finalización:
19 de octubre del 2024

Bibliografía

Arias Ortiz, E., Hincapié, D., & Paredes, D. (2020). *Educación para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes*. Banco Interamericano de Desarrollo. <http://dx.doi.org/10.18235/0002492>

Berger, C., Álamos, P., & Milicic, N. (2016). El rol de los docentes en el aprendizaje socioemocional de sus estudiantes: la perspectiva del apego escolar. En, Manzi, J. & García, M.R., *Abriendo las puertas del aula. Transformación de las prácticas docentes* (p. 383-412). Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Chatterjee Singh, N., & Duraiappah, A. K. (Eds.). (2020). *Rethinking learning: a review of social and emotional learning frameworks for education systems*. New Delhi. UNESCO MGIEP

Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... & Nanzhao, Z. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Ediciones UNESCO/Santillana.

INEEd (2019a). *Aristas. Marco de convivencia, participación y derechos humanos en tercero de educación media*. INEEEd. https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Marcos/Aristas_Marco_Convivencia_Media.pdf

INEEd (2019b). *Marco de evaluación de las habilidades socioemocionales en tercer año de educación media*. INEEEd. <https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Marcos/Aristas-Marco-de-habilidades-socioemocionales-en-tercero-de-educacion-media.pdf>

Mels, C., Cuevasanta, D., Lagoa, L., & Collazzi, G. (2021). *PICA: herramientas para el abordaje de la convivencia. Reflexiones y estrategias para trabajar la convivencia en espacios educativos*. Universidad Católica del Uruguay. <https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/1546>

UNICEF (2021). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. Documento de discusión*. Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe. https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia_Desarrollo_Habilidades_Transferibles_ALC_v.actualizada_marzo2021.pdf

UNICEF (2020). *¡Participamos y nos escuchan! Pautas para la participación y el compromiso cívico de los niños, niñas y adolescentes*. UNICEF LACRO. <https://www.unicef.org/lac/informes/participamos-y-nos-escuchan>