

## Diploma en problemáticas de salud mental en adolescentes:

### *Evaluación e intervención basados en la evidencia*

**Equipo docente:** Lucas Rodríguez, Natalia Silvera, Sandra Kidiakidis, Ignacio Navarrete, Alfredo Parra, Paulina Arenas, Ma. Eugenia Fernández, Milagros Fernández, Soledad Alvarez, Santiago Resett, Cecilia Cracco

**Unidad académica:** Departamento de Psicología

**Referente académico:** Ana Inés Machado

Uruguay atraviesa una situación crítica en materia de salud mental que demanda respuestas especializadas. Con una tasa de suicidio que alcanza los 23 casos por cada 100.000 habitantes y un aumento sostenido en los motivos de consulta por intentos de autoeliminación (IAE) y autolesiones no suicidas (ANS) en la franja de 12 a 19 años, la adolescencia se consolida como la población de mayor vulnerabilidad y prioridad para el sistema sanitario.

Este diploma surge como una respuesta directa a la necesidad de profesionalizar el abordaje de estas problemáticas, trascendiendo la intuición clínica hacia modelos de intervención con respaldo empírico.

**Dirigido a:** Psicólogos y psiquiatras (psicoterapeutas)

**Modalidad:** A distancia

**Carga horaria total:** 129 horas

**Días y horarios de clases sincrónicas:** sábados, de 9 a 13 hs.

**Fecha de inicio:** sábado 11 de abril

**Fecha de finalización:** sábado 5 de diciembre

### **Objetivo de la capacitación:**

Se espera que el estudiante logre comprender integralmente el desarrollo del adolescente, en sus distintos ámbitos; que pueda conceptualizar y evaluar los problemas prevalentes en la salud mental de los adolescentes; y que logre diseñar e implementar dispositivos de intervención basados en la evidencia, que den respuesta a dichos problemas y mejoren la salud mental de los consultantes.

### **Resultados esperados:**

Al finalizar el diploma, los participantes habrán desarrollado las siguientes competencias:

- Identificar y evaluar los problemas de salud mental de los consultantes.
- Conocer los principales protocolos de evaluación y tratamiento para los problemas prevalentes en la salud mental del adolescente.
- Diseñar dispositivos de intervención (individual/grupal) eficaces y con la mayor evidencia existente.
- Identificar variables del contexto familiar sobre las cuales intervenir.
- Actualizar y mejorar la capacidad de detección precoz de los problemas más prevalentes en la salud mental adolescente.

#### **Metodología de enseñanza:**

- Lecciones magistrales
- Aprendizaje basado en análisis de casos
- Aprendizaje cooperativo
- Lecturas previas
- Simulaciones, juego de roles

#### **Evaluación:**

- Asistencia mínima de 75% a los cursos.
- Aprobación de las evaluaciones finales de cada seminario.

#### **Contenido**

##### **Unidad 1 – Generalidades de clínica del adolescente (29 horas)**

- Módulo 1: Desarrollo adolescente (8)

Contenidos: Preadolescencia, pubertad y Adolescencia. Etapas de la adolescencia: Adolescencia inicial, media o propiamente dicha y final. Perspectivas históricas de la adolescencia: S Hall, S. Freud, A. Freud, E. H. Erikson, P. Blos. El aporte argentino: M. Knobel y A. Aberastury. La Identidad como eje fundamental del desarrollo: Erikson y Marcia. La inteligencia en el período adolescente: J. Piaget. Teorías del desarrollo moral: J. Piaget, Kohlberg, M. Hoffman, R. Enright. Justicia, cuidado, empatía y perdón. Adolescencia en la posmodernidad del Siglo XXI. Adolescentes a la deriva. Cambios en el cerebro durante el período adolescente que conforman riesgos y oportunidades para el desarrollo. En desarrollo psicosocial entre pares, en particular la amistad como factor protector del desarrollo en la posmodernidad.

Docente: Dr. Lucas Rodríguez

- Módulo 2: Sexualidad e identidad de género (8)

Contenidos: La adolescencia como etapa esencial del desarrollo: los cambios a los que se enfrenta esta etapa: cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales. Concepto de sexualidad, la manifestación de la sexualidad en la adolescencia. Concepto de diversidad sexual, diferenciación entre sexo y género, examinando el sistema sexo-género y explorando los atributos, roles e identidad de género. Género como categoría relacional. Conceptos claves para pensar en diversidad: orientación sexual, identidad de género, expresión de género, experiencia de género heteronormatividad. Homo-lesbo-transfobia internalizada, Homo-lesbo-transignorancia, estigma, estigma internalizado. Aportes de la Psicología Afirmativa para el trabajo directo con personas LGBTQ+ Principales barreras de acceso que presenta la comunidad LGBTQ+ . Evaluación para el abordaje integral de situaciones de riesgo en adolescentes. Acompañamiento familiar en transiciones sexo-génericas en la adolescencia.

Docente: Lic. Natalia Silvera

- Módulo 3: Orientación vocacional y sentido de vida (8)

Contenidos: Qué es la orientación vocacional. Rol del orientador vocacional. Técnicas y herramientas para la evaluación de intereses. Modelo de flexibilidad psicológica Herramienta de autoconocimiento. Dominancia cerebral. Conceptos desde las neurociencias Proceso de orientación vocacional. Devolución e informe final

Docente: Lic.Sandra Kidiakidis

- Módulo 4: Psicofarmacología en la adolescencia (5)

Contenidos: Generalidades del uso de medicación psicotrópica en la adolescencia. Farmacología clínica. Grupos farmacológicos.

## **Unidad 2 – Clínica del adolescente I - Trastornos del neurodesarrollo (8 horas)**

- Módulo 1: Evaluación e intervención en trastornos del espectro autista (8)

Encuadre general y mirada desde el neurodesarrollo. El TEA como condición del neurodesarrollo. Comprender el funcionamiento y orientar la intervención, y particularidades del desarrollo adolescente en personas con TEA; Evolución histórica y conceptualización del TEA. Recorrido histórico del concepto de autismo. De los Trastornos Generalizados del Desarrollo a la noción actual de espectro. Cambios en los sistemas clasificatorios y sus implicancias clínicas y educativas. Unidad; Características clínicas y perfiles de funcionamiento en adolescencia. La diada del TEA: dificultades en la comunicación e interacción social y patrones restrictivos y repetitivos de conducta. Procesamiento sensorial y estilos cognitivos. Manifestaciones específicas en la adolescencia: vínculos sociales, identidad, autonomía y regulación emocional. Unidad; Etiología y factores asociados. Aportes actuales sobre la etiología del TEA. Factores genéticos, biológicos y ambientales. Variables que influyen en el pronóstico y en la trayectoria evolutiva durante la adolescencia; Teorías descriptivas y explicativas del TEA. Principales modelos

teóricos: teoría de la mente, intersubjetividad, coherencia central débil, funciones ejecutivas y motivación social. Aportes y limitaciones de cada enfoque para la comprensión del funcionamiento adolescente; Comorbilidades y salud mental en adolescentes con TEA. Comorbilidad y diagnóstico diferencial. Ansiedad, depresión, TDAH, TOC, trastornos del sueño y de la conducta alimentaria. Conductas autolesivas e ideación suicida. Factores de riesgo psicosociales y su impacto en la salud mental; Evaluación diagnóstica y evaluación funcional. Proceso diagnóstico en TEA durante la adolescencia. Evaluación clínica, desarrollo cognitivo y adaptativo. Instrumentos de screening y evaluación específicos. Evaluación funcional de la conducta como base para la intervención; Intervención y apoyos basados en evidencia. Principios generales de intervención en adolescentes con TEA. Intervenciones psicoeducativas, conductuales, socioemocionales y terapéuticas. Adaptaciones en el ámbito educativo. Trabajo con familias y enfoque interdisciplinario.

Docente: Dr. Ignacio Navarrete

### **Unidad 3 – Clínica del adolescente II – Externalizante (50 horas)**

- Módulo 1: Evaluación e intervención en problemas de conducta y conductas antisociales (20)

Contenidos: Evaluación psicológica. Problemática de lo normal y lo patológico en esta etapa. Concepto de Psicodiagnóstico; estrategia clínica. Algunos sistemas diagnósticos (OPD 2, PDM2) Trastornos Disruptivos en la adolescencia. Psicopatología del adolescente. Definiciones de trastornos de conducta y de conducta antisocial en esta etapa. Características psicológicas y relacionales. Factores de riesgo y protección. Algunas técnicas de diagnóstico. Tratamiento. La formulación del caso. Construcción de focos de intervención. Terapia Basada en la Mentalización para Adolescentes (TBM-A) Evaluación de la intervención.

Docente: Mag. Alfredo Parra

- Módulo 2: Evaluación e intervención en autolesiones y riesgo suicida (12)

Contenidos: Definición de suicidalidad. Comportamiento autolesivo. Comportamiento suicida. Abordaje para la evaluación y manejo de la suicidalidad. Habilidades para trabajar la disregulación emocional asociada al riesgo suicida.

Docente: Dra. Paulina Arenas

- Módulo 3: Evaluación e intervención uso problemático de sustancias (10)

Contenidos: Factores de riesgo y protección del consumo de sustancias en adolescentes. Desafíos del desarrollo en relación con el consumo de sustancias. Prevalencias de consumo en Uruguay (Sustancias más consumidas por adolescentes). Prevención basada en evidencia. Intervenciones de prevención en el ámbito educativo basada en evidencia. Estrategias de abordaje (intervención y tratamiento) basadas en evidencia.

Docente: Dra. Ma. Eugenia Fernández

- Módulo 4: Evaluación e intervención trastornos de la conducta alimentaria (8)

Contenidos: Definición de los Trastornos Alimentarios. Clasificación de los Trastornos Específicos e inespecíficos. Los Trastornos Alimentarios a lo largo de la historia. Nuevos Trastornos Alimentarios; Consideraciones Clínicas y Diagnóstico Diferencial Manifestación de signos y síntomas a nivel físico. Diagnóstico Asociados con mayor frecuencia (clínico y psiquiátrico). Psicofarmacología; Factores Predisponentes Socioculturales: roles requeridos, modelos de belleza, sociedad de consumo, hábitos alimentarios. Evolutivos: Factores de riesgo a nivel individual. La adolescencia como etapa de riesgo. Precipitantes: Condiciones que pueden desencadenar el comienzo de los Trastornos Alimentarios; Familia, promoción e intervención. Perfil de las familias con miembros con Trastornos Alimentarios. Modalidades interaccionales disfuncionales típicas. Objetivos de la prevención y la promoción de Salud Factores de protección e Intervención con las familias.

Docente: Mag. Milagros Fernández

#### **Unidad 4 – Clínica del adolescente III - Internalizante (20 horas)**

- Módulo 1: Trastornos del estado de ánimo (10)

Contenidos: El espectro de trastornos internalizantes. Aspectos comunes. Bases de la terapia cognitivo conductual (TCC): evolución conceptual, focos de intervención y procedimientos básicos (i.e., reestructuración cognitiva, psicoeducación, exposición, resolución de problemas, activación conductual).

- Módulo 2: Trastornos de ansiedad (10)

Contenidos: La formulación de caso en TCC. Intervenciones en problemas vinculados con la ansiedad: evaluación, ingredientes del tratamiento y protocolos de tratamiento. Intervenciones en problemas vinculados al estado de ánimo: evaluación, ingredientes del tratamiento y protocolos de tratamiento.

#### **Unidad 5 – Clínica del adolescente IV- Contexto y vínculos (10 horas)**

- Módulo 1: Abuso sexual (5)

Contenidos: Conceptualización del Abuso Sexual infantil. Aspectos teóricos y magnitud del problema a. Perspectiva de la victimología del desarrollo b. Definición, tipología e incidencia y prevalencia a nivel internacional del ASI. c. Dificultades en la definición del ASI. d. Modelos explicativos del ASI. Consecuencias y detección del abuso sexual infantil e. Consecuencias psicológicas a corto y largo plazo f. Tipos de Indicadores de Abuso sexual infantil. g. Falsas creencias que complejizan la detección. Aspectos prácticos en la intervención del Abuso sexual. h. Victimización secundaria. La respuesta del sistema

i. Sospechas y acogida j. Denuncia y acompañamiento k. Planificación y coordinación interinstitucional.

Docente: Dra. Soledad Alvarez

- Módulo 2: Bullying (5)

Contenidos: a. Introducción al bullying o acoso escolar. Concepto de bullying y cyberbullying (formas), diferencia con violencia y otros tipos de agresión. Bullying y cyberbullying: comparación de ambos tipos. Consecuencias psicosociales del bullying en niños y adolescentes. b. El círculo o dinámica del bullying Los roles de víctimas, agresores, espectadores y signos para reconocerlos. Distintos tipos de espectadores. El papel de los adultos. c. Prevención del bullying Medidas científicas para prevenir y reducir el bullying: a nivel escuela, aula e individual. Cómo actuar ante un caso de bullying. Medidas para el cyberbullying. Implicancias del bullying a nivel clínico.

Docente: Dr. Santiago Resett

## **Unidad 6 – Clínica del adolescente y familia (12horas)**

Contenidos: La familia como sistema. Definición. Familias en la actualidad. Funciones de la familia. Funciones parentales y estilos educativos. Distintas configuraciones familiares. Genogramas familiares; Estructura familiar. Concepto de organización y jerarquías. Subsistemas, límites y fronteras. Alianzas y coaliciones. Estructuras funcionales y disfuncionales; Desarrollo evolutivo. Homeostasis y cambio. Crisis evolutivas. Ajuste y adaptación. Etapas del ciclo vital: hijos adolescentes; Modelos para la evaluación de familias. Modelo Circumplejo y Modelo de Estrés y resiliencia familiar. Técnicas de evaluación. Resultados de investigación con familias uruguayas; Pautas generales para la intervención con familias.

Docente: Dra. Cecilia Cracco

## **Equipo docente**

Dr. Lucas Rodríguez. Licenciado en Psicología y Doctor en Psicología por la Pontificia Universidad Católica Argentina. Fue becario doctoral y posdoctoral en el Centro de Investigación Interdisciplinar en Psicología Matemática y Experimental del Consejo Nacional de Investigaciones científicas y técnicas (CONICET). Actualmente se desempeña como Investigador Asistente del CONICET en el Instituto de Filosofía de la Universidad Austral. Es docente Protitular de la Facultad Teresa de Ávila de la Pontificia Universidad Católica Argentina en Psicología de la Adolescencia, Psicología de la Vida Adulta y la Vejez, Gerontología y familia y Metodología de la investigación. Autor de numerosas presentaciones a congresos nacionales e internacionales y más de 35 publicaciones científicas en revistas indexadas.

Dra. Cecilia Cracco: Doctora en Psicología, Universidad del Salvador (Argentina). Magíster en Psicología Clínica orientación Familiar Sistémica (UCU). Postgraduada en Educación Universitaria (UCU). Licenciada en Psicología (UCU).

Lic. Natalia Silvera: Egresada en licenciatura en Psicología en la Universidad de la República (Udelar) en el año 2014; técnico en Sexología y Educación Sexual en la Sociedad de Estudios Superiores de Sexología (2007) y especialista terapéutica en logoterapia en la Sociedad Uruguaya de Logoterapia. En la actualidad cursa una maestría en Psicología y Educación. Es profesora asistente en el programa de Género, Salud Reproductiva y Sexualidades del Instituto de Psicología de la Salud de la Udelar. Además, es docente de en el Centro de Referencia Amigable (CRAM), donde desarrolla funciones como docente referente, atención directa e investigación. Formó parte de grupos de investigación de diversos varios proyectos de investigación y desarrollo como “Adolescentes y sexualidad. Mensajes y relacionamiento afectivo sexual a través de las redes sociales”; “Género y educación. Revisión curricular de género en enseñanza primaria en Maldonado”; y “Adaptación a población montevideana de la escala TCI-R”.

Dr. Ignacio Navarrete: Licenciado en Psicología (UCU). Doctor en Evaluación y Orientación en Educación (UDC). Diplomado en mediación (PUCC). Se desempeña como docente e investigador universitario, con trayectoria en el campo de la salud mental y la educación. Integra la Sociedad Uruguaya de Análisis y Modificación de la Conducta (SUAMOC), donde participa en actividades de formación en psicoterapia cognitivo-conductual. Su trabajo académico y profesional se centra especialmente en la inclusión educativa, los trastornos del neurodesarrollo —con énfasis en el Trastorno del Espectro del Autismo— y la articulación entre salud mental y contextos educativos.

Lic. Sandra Kidiakidis: Psicóloga clínica y educacional, psicoterapeuta cognitivo conductual y contextual (SUAMOC), con formación en terapias de tercera generación (ACT), EMDR (EMDR) y Brainspotting. Especializada en niños, adolescentes y jóvenes, y en orientación a padres. Además, es licenciataria Nivel 2 en Benziger Thinking Styles Assessment (BTSA) para Orientación Vocacional, basada en neurociencias. Durante su carrera profesional, trabajó con un grupo de colegas del Centro Clínico de Sur, realizando abordajes grupales en modalidad de talleres de habilidades Sociales para niños y adolescentes (PROHS). Es coautora y cocreadora del libro *Juego terapéutico* (M. Barrios, S. Kiriakidis y T. Melian) próximo a editar, por Ed TEA. para niños y adolescentes, con el fin de ayudarlos a aprender cómo manejar sus miedos y momentos de ansiedad.

Mag. Alfredo Parra: Licenciado en Psicología por la Universidad de la República. Especialista en Psicología en Servicios de Salud (2024) Universidad de la República. Es Magíster en Psicología Clínica en Niños y Adolescentes de la Universidad Católica del Uruguay. Entre 2011 y 2024 fue docente grado 2 de Facultad de Psicología, Udelar. Ha sido docente y supervisor de la Maestría en Psicología Clínica, énfasis en Niños y Adolescentes (UCU). Es autor de artículos de investigación y titular de proyectos de

investigación sobre nivel cognitivo, uso problemático de sustancias y trastornos de conducta en niños, niñas y adolescentes.

Dra. Paulina Arenas: Licenciada y Doctora en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México. Realiza labores docentes y de investigación en el ámbito de la psicología Clínica y de la Salud como Profesora Titular de Tiempo Completo en la Facultad de Psicología, UNAM. Es integrante de la Comisión Especial Permanente de Prevención y Promoción de Bienestar Psicosocial del Comité Técnico para la Atención de la Salud Mental de la comunidad de la UNAM. Es responsable académica del Centro Comunitario de Atención Psicológica Los Volcanes; responsable académica y supervisora del Programa de Atención para personas con Depresión y Riesgo de Suicidio; y miembro del Sistema Nacional de Investigadores del CONAHCYT Nivel I. Sus líneas de intervención, supervisión e investigación dentro del ámbito clínico-comunitario están dirigidas a la implementación de acciones, desde modelos con sustento científico para el abordaje de la disregulación emocional y suicidalidad, así como la promoción de factores resilientes en población infanto-juvenil y en sus familias. Colabora institucionalmente, dentro del marco de cooperación con la OPS/OMS México, con la Comisión Nacional de Salud Mental de la Secretaría de Salud desde el Programa Nacional para la Prevención del Suicidio y con el Laboratorio de Prevención del Suicidio de la Universidad Católica de América, Washington, D.C., en el desarrollo de estrategias para el entrenamiento de profesionales de la salud y en la implementación del abordaje de Evaluación y Manejo Colaborativos del Riesgo de Suicidio (CAMS) en población mexicana.

Dra. Ma. Eugenia Fernández: Doctora en Psicología, Universidad Católica del Uruguay. Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad de Gante (Bélgica). Maestría en Estudios Psiconalíticos, Universidad de Essex (Reino Unido). Licenciatura en Psicología, Universidad de la República.

Mag. Milagros Fernández: Magíster en Psicología Clínica, orientación Familiar Sistémica, UCU. Postgraduada en Trastornos de la Alimentación en la Facultad de Medicina de Buenos Aires, Argentina. Licenciada en Psicología, UCU.

Dra. Soledad Álvarez: Psicóloga, Universidad de Santiago de Chile. Máster Psicología Forense y Criminal, Máster en Investigación en Personalidad y Comportamiento, y Máster en Avances en Clínica Psicoanalítica con Niños y Adolescentes, Universidad de Barcelona. Doctora en Psicología, Universidad de Barcelona. Académica de la Facultad de Psicología de la Universidad Alberto Hurtado.

Dr. Santiago Resett: Doctor en Psicología. Licenciado en Psicología y en Ciencias de la Educación. Investigador del Consejo Nacional de Investigaciones de la Argentina. Especialista en bullying y el ciberbullying y comportamientos digital. Autor de más de 45 papers científicos y de capítulos de libros y libros. Miembro de sociedades científicas.

**Costo total: \$40.000 pesos uruguayos.**

Financiación hasta en 6 cuotas con tarjetas de crédito. Pago en efectivo a través de redes de cobranza o transferencia bancaria. Beneficios: Estudiantes UCU 25% - Alumni UCU

25% - Personal docente y administrativo UCU consultar. Consultar por convenios con otras instituciones.