

# Departamento de Educación y Salud Comunitaria

---



# Presentación

---

El departamento de educación y salud comunitaria pretende tener un carácter abarcativo de la realidad en el campo de la salud hoy, donde se prioricen los aspectos de promoción y prevención de la salud, llegando a la población con instrumentos educativos que permitan el cambio de las personas hacia el autocuidado propio y de los demás.

El enseñar ya sea a escala popular como en otros ámbitos, requiere de una preparación que le permita a quien enseña llegar a quien espera un apoyo para incorporar el aprendizaje.

Los propósitos generales del departamento son: educación, investigación, extensión, gestión de los procesos para hacer posible la concreción de los proyectos.

## Filosofía del departamento

La Salud Comunitaria se enfoca en la protección, promoción, recuperación y rehabilitación de la salud en la población.

Propicia el auto cuidado del personas sanas y presta atención profesional a individuos, familias y comunidades.

## La Persona es concebida con dimensiones:

- Físicas, sociales, psíquicas, espirituales y
- Axiológicas.
- Que interactúa con su entorno.
- Que posee potencialidades de desarrollo.

El equipo de salud comunitaria trabaja a nivel multi-inter y trans-disciplinario en el marco de una planificación general de atención a la salud.

## Áreas

- Trabajo en equipo multi, inter y trans disciplinario.
- La familia como unidad de atención.
- Sistemas de salud.
- Inserción en los Programas de salud. Atención domiciliaria.
- Salud Laboral.
- Educación para la Salud
- El rol educador de salud.
- Los principales modelos de modificación de comportamientos en salud.

- Los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.
- Utilización de métodos y técnicas educativo/pedagógico.



---

“En lo posible la salud nunca debe “darse” o “facilitarse” a la población. Por el contrario, se debe ayudar a la gente a participar consciente y activamente en el logro y la promoción de su propia salud”.

(Organización Mundial de la Salud, La introducción de un componente de salud mental en la atención primaria, Ginebra, 1990.)

---

## Docencia

---

Mantener un programa de educación continua, con el fin de mejorar la enseñanza en la disciplina por parte de los docentes. Actualizar y detectar demandas de conocimientos para el cuidado de la salud de la población en general a través de los programas de enfermería comunitaria y las necesidades planteadas en el ámbito nacional por el Ministerio de Salud Pública.

- Profundizar en constante intercambio con reuniones docentes del departamento. Los nuevos desafíos que presenta el proceso de salud y enfermedad en las personas que conviven en diferentes y cambiantes entornos del país y la región.

- Asesorar a docentes y estudiantes en la realización de tesis o memoria de grado con enfoque particular para cada licenciatura, en publicaciones, en presentaciones de congresos nacionales e internacionales,
- Diseñar y mantener actualizada una base de datos de contactos nacionales e internacionales competentes al departamento.
- Fortalecer espacios formativos de los docentes y estudiantes a través de la captación de problemas y generación de actividades de capacitación.



---

Diagnostica, evalúa y propone mejoras en los procesos de educación de las carreras de Enfermería, Nutrición y Psicomotricidad.

---

# Investigación

---

## Líneas

### **1) Políticas y estrategias de implementación en la promoción de salud y prevención primaria**

#### **Descripción**

Hace referencia a aspectos vinculados a la Salud Pública individual y colectiva en lo referente al Primer Nivel de Atención (primer contacto con el sistema sanitario de individuos, familia y comunidad).

El foco fundamental de acción es el estudio y desarrollo de políticas sanitarias, la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.

Considera la APS<sup>1</sup> como la estrategia prioritaria para alcanzar los objetivos de salud propuestos por la comunidad científica internacional.

#### **Proyectos**

a. Estudio de hábitos saludables en adolescentes de un liceo de contexto crítico de la ciudad de Montevideo. (2006–2007). Se encuentra en etapa de

publicar y de proyectar algún tipo de intervención en función de sus resultados.

b. Desempeño de los Licenciados en Enfermería de los Centros de Salud de la RAP vinculado a la promoción de la salud y a la prevención primaria. 2010–2011. En el 2° semestre se comenzará el estudio de campo.

c. Detección de factores de riesgo de la salud en liceos públicos de la ciudad de Montevideo. ( En espera de la autorización de la ANEP 2011

### **2) Modelos Enfermeros y práctica enfermera.**

#### **Descripción**

Incluye la aplicación de teorías y modelos de enfermería en la práctica, en la investigación y en la educación para la salud, así como también el análisis y la reflexión sobre los diversos enfoques orientados al desarrollo autónomo de la profesión.

Se refiere también a la determinación de las condiciones de trabajo en el segundo y tercer nivel vistas desde su dimensión histórica y desde el estatus socio-profesional.

## Proyecto

Proceso Enfermero las dificultades para su enseñanza en la licenciatura de enfermería de la Universidad Católica del Uruguay (Tesis de maestría)



---

Investiga aspectos vinculados a la comunidad y sus comportamientos en salud.

---

1. APS: atención primaria de la salud

## Investigación

---

### **3) Perfeccionamiento docente y evaluación del currículo**

#### **Descripción**

Comprende estudios sobre la práctica profesional docente, el perfeccionamiento, evaluaciones de los docentes-

Tiene como finalidad promover la reflexión y la mejora de la actividad educativa para fortalecer los aprendizajes.

#### **Proyecto**

Estudio de las memorias de grado de las generaciones 2002–2005 en la licenciatura de Enfermería (antecedente de este trabajo: Estudio de las MdeG de las generaciones 1997–2001).

### **4) Estilos de vida saludables en la madre-niño-adolescente**

Se integra en esta línea los estudios sobre comportamientos humanos en su dimensión social, cultural e histórica que hacen a una vida saludable. Comprende procesos que se dan en espacios complejos de la vida humana condicionados por los niveles macro (social), meso (grupal-institucional) y micro (relación interindividual).

#### **Proyecto**

Diagnóstico de situación de salud de los alumnos del liceo Jubilar 2008

Finalizado, se continúa con proyectos de intervención (Formación de promotores de salud cardiovascular) y seguimiento del estado de salud de otros grupos del liceo.



## Publicaciones

---

*Presentación del cuaderno del departamento de educación y salud comunitaria.* **Isabel Cal**

*A los lectores Departamento de Educación y Salud Comunitaria. ¿Por qué nace el Departamento?* **Teresa Delgado y Álvaro Fernández**

*Algunas pautas para el manejo del paciente psiquiátrico y de personas con consumo problemático de sustancias en servicios médicos quirúrgicos y emergencias móviles.* **Cristina Sanabia**

*La igualdad fundamental ante la ley ¡es una cuestión de derechos! ¡Una cuestión de democracia!* **Omar Franca Tarragó**

*Conceptualizaciones enfermeras y valoración a usuarios.* **Teresa Delgado**

*El cuerpo humano: una encrucijada de sentidos.* **Álvaro Fernández**

*Una práctica de enfermería comunitaria rural.* **Carmen Zarasqueta y Maira Castro**

*Enfermeros creativos: un desafío para la formación. Entrevista a María Paz Mompert.* **Teresa Delgado y Álvaro Fernández**

*Líneas de investigación del Departamento Nuevas incorporaciones de materiales a la biblioteca de la F.E.T.S.* **María José Enrique**



## Extensión

---

La extensión en salud no tiene un fin a corto plazo como en otros procesos, sino que se prolonga en el tiempo atendiendo en la población que crece y se desarrolla, a sus demandas.

Si bien se pueden medir sus indicadores, estos siempre son parciales, no por esto menos importantes, pero si necesitan su seguimiento en el mediano y largo plazo.

### **Actividades relacionadas con esta área:**

- Identificar las necesidades de salud de la población usuaria de la Universidad,
- Desarrollar consultorías para usuarios internos de la Universidad.
- Participar en campañas y actividades de salud para la población general, que respondan a políticas de salud nacionales e internacionales, al nivel de promoción y prevención.

- Favorecer la socialización y difusión del conocimiento de salud hacia la sociedad en general.
- Promover vínculos de educación en salud con la comunidad, creando instancias de información, educación y participación en distintos ámbitos de la sociedad.
- Participar en todas aquellas instancias a escala social y pública que el tema nos convoque o la sociedad lo demande.



---

Se compromete con la sociedad mediante un servicio de ayuda permanente y sistemático en todas las dimensiones de la salud.

---

## Extensión

---

### **Actividades de Extensión Programados e Implementados en el año 2008–2009. Institución con la que se trabajó**

Control de la embarazada y las puérperas, Consulta de enfermería — **Centro de Salud Dr. Antonio Giordano**

Educación para la prevención de adicciones en niños de 3° y 4° año — **Escuela Gran Bretaña**

Taller de Violencia: participan 4 alumnos de cada clase de 1er 2do y 3er año. (2 grupos de cada uno, turno mañana) — **Liceo n° 41**

Captación para controles de salud de niños de 1 a 3 años — **Policlínica San Lorenzo**

Proceso de atención de enfermería del niño hospitalizado — **HCFFAA**

Proceso de atención de enfermería al binomio madre hijo BPS — **Canzani HCFFAA**

Proceso de atención de enfermería en personas con enfermedades psiquiátricas — **Hospital Vilardebó**

Proceso de atención de enfermería a usuarios con patologías médicas quirúrgicas y crítica — **Hospital Maciel HCFFAA**

Diagnóstico de Situación de Salud de los estudiantes del Liceo Jubilar Juan Pablo II — **Liceo Jubilar**

Condicionantes de Salud en niños de primer año escolar, en una escuela de contexto crítico. — **Escuela Gran Bretaña**

Formación de promotores de salud adolescente en alumnos del liceo Jubilar — **Liceo Jubilar**

Detección de factores de riesgo en 188 alumnos de 3 liceos del sector público. Liceos públicos — **N°8, N° 22, N° 27**



---

No puede haber “buena educación” sin atender a la salud. Ni puede haber “buena salud” sin recurrir a la educación.

---

## Gestión de la dirección

---

<b>Dirección general</b> Lic. Teresa Delgado			
<b>Área de Extensión:</b>  <b>Enfermería</b> Lic. Maira Castro Lic. Yoselin Acosta Lic. Adriana Portos  <b>Nutrición</b> Lic. Isabel Pereira Lic. Alfonsina Ortiz  <b>Psicomotricidad</b> Lic. Ma Jesús Huguet	<b>Área de Investigación</b>  Dra. Nelly Murillo Lic. Álvaro Fernández	<b>Área de Gestión</b>  <b>Enfermería Fundamental</b> Lic. Teresa Delgado Lic. Natalie Figueredo	<b>Área de Disciplinar</b>  <i>Proceso de Atención de Enfermería individual y de grupos humanos I y II — Teresa Delgado, Natalie Figueredo</i>  <i>Epistemología I y II — Teresa Delgado y Álvaro Fernández</i>  <i>Enfermería Comunitaria I y II — Yoselin Acosta, Héctor Rosso, Patricia Prada.</i>  <i>Educación para la Salud — Héctor Rosso</i>  <i>Salud Pública — Héctor Rosso</i>  <i>Metodología del trabajo universitario — Álvaro Fernández</i>

### Procesos que desarrolla

- Facilitar los procesos de ejecución administrativos con la finalidad de optimizar la dimensión académica
- Racionalizar las funciones de las personas en función de lograr los objetivos en forma eficaz y eficiente
- Evaluar la producción del departamento, considerando el nivel de excelencia