

Proyecto de Evaluación Formativa en Ciclo Básico: Elección de Delegados 2010

Por Prof. Gabriela Picapedra

La profesora presenta la situación a los alumnos en forma oral:

Como es de su conocimiento, en abril se realizó la elección de delegados en este liceo. Cuando se verificaron los resultados llamó la atención de los docentes que, en varios grupos de Ciclo Básico, resultaron electos estudiantes con varios antecedentes de observaciones por problemas de conducta. Luego surgieron reclamos por parte de algunos alumnos que afirmaron haber sido presionados por otros, debido a que la votación se hizo a mano alzada.

Ante esta situación, el cuerpo directivo decidió anular la elección de delegados, porque se constataron diversas irregularidades: no se informó sobre la importancia del rol del delegado y en algunos grupos se eligió públicamente, con todas las posibles presiones que ello implica. Por lo tanto, la Dirección del Liceo coordinó con los docentes de Educación Social y Cívica la realización de una nueva elección. Este tercero fue elegido para realizar la nueva elección y subsanar los errores detectados anteriormente. Como verán, nos embarcaremos en una emocionante tarea en la que tendremos la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos sobre elecciones y sufragio. Se solicitó que la elección fuese realizada antes de la segunda quincena de agosto, por lo que nos quedan aproximadamente dos meses.

Los profesores hemos coordinado y planificado para trabajar con ustedes. A continuación veremos los pasos del proyecto y sus objetivos en una presentación, y luego cada uno de ustedes recibirá una copia de dicho proyecto.

Se espera que organicen y realicen una nueva elección de delegados que cuente con las garantías establecidas en un proceso electoral, y en la que cada alumno entienda la importancia de su participación, ya sea como elector o como candidato. Para ello, será necesario distribuir las actividades y elaborar su cronograma.

Fases del proyecto:

1. Investigar los criterios tomados en cuenta por los alumnos para elegir delegados.
2. Comunicar resultados obtenidos en la encuesta.
3. Discutir entre los alumnos el perfil del delegado.

4. Organizar la elección de delegados.

El producto final de este proyecto es la organización y realización de la elección de delegados de los diferentes grupos de esa institución.

Objetivos del proyecto:

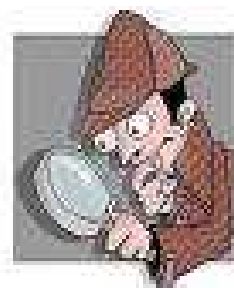
- Que comprendas cuáles son los derechos y deberes de los ciudadanos.
- Que identifiques cuáles son las garantías electorales y las puedas llevar a la práctica.
- Que comprendas que la democracia se ejerce día a día en acciones cotidianas y que implica una responsabilidad por parte de todos.



En cada fase cada uno de ustedes deberá cumplir ciertos roles y realizar diferentes actividades. Todas ellas son importantes y de cada una depende el éxito de este proyecto.

FASE 1

- Deberás averiguar cuáles fueron los criterios utilizados por los estudiantes en la elección de delegados anterior.
- Para esto deberás colocarte en el rol de un investigador y realizar las actividades que te especificaré en la próxima página.
- Trabajarás en subgrupos de no más de cinco alumnos.



Evaluación:

- A medida que se desarrolle el proyecto te iré evaluando a través de una rúbrica que podrás observar al finalizar este documento. Cumplidas cuatro semanas de desarrollo del proyecto utilizaremos un módulo para analizar los criterios de evaluación de cada uno hasta el momento. Luego haremos lo mismo al finalizar la cuarta fase.

Actividad	En subgrupos en clase	En subgrupos extra clase	Tiempo aproximado	Materiales necesarios
A Formar sub grupos de no más de cinco alumnos para trabajar en esta fase.	1. Forma los subgrupos.	1. Cada subgrupo deberá determinar: <ul style="list-style-type: none"> • Lugar y fecha de las reuniones. • Su duración. • Rol de cada participante. 	<u>Actividad extra clase:</u> Reunión de no más de dos horas, a realizar en la misma semana que iniciemos el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas. • Lápices.
			<u>Actividad en clase:</u> Aproximadamente 20 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas. • Lápices.
B Elaborar el cuestionario para aplicar la encuesta.	1. Cada subgrupo realizará un cuestionario para aplicarlo en la encuesta. En él se podrán plantear preguntas abiertas (sin opción de respuesta) y cerradas (con opción de respuestas). 2. Se construirá un solo cuestionario con el aporte de cada subgrupo.		<u>Actividad en clase:</u> Dos clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas. • PC. • Impresora con tinta.
			<u>Actividad extra clase</u>	
C Seleccionar la muestra y aplicar la encuesta a los alumnos que hayan sido seleccionados	1. Elige a los alumnos a quienes se les aplicará la encuesta (sigue los pasos trabajados en clase en la unidad I del programa de la asignatura para la selección de una muestra) 2. Distribuye en cada subgrupo la cantidad de encuestas a ser aplicadas.	1. Aplica las encuestas que te hayan sido asignadas en la tarea 2 de la actividad C de esta fase.	<u>Actividad en clase:</u> Dos clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de todos los integrantes de la institución distribuidos por grupo.
			<u>Actividad extra clase:</u> Dos semanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Formulario de las encuestas. • Lapicera.
D Procesar los datos obtenidos y analizar los resultados	1. Puesta en común y análisis de los resultados obtenidos por cada subgrupo.	1. Procesar los datos obtenidos en la encuesta. 2. Analizar los resultados. 3. Elaborar un informe para presentar ante todo el grupo.	<u>Actividad en clase:</u> Dos clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados obtenidos en la muestra.
			<u>Actividad extra clase:</u> Una semana.	<ul style="list-style-type: none"> • Formularios de las encuestas. • Hojas. • Lápices.

FASE 2



Deberás posicionarte en el rol de un multiplicador de información, ya que el objetivo de esta fase es que los demás estudiantes de la institución conozcan los criterios utilizados para la elección de delegados que fue anulada y puedan reflexionar sobre ellos.

Evaluación:

- Durante las fases 1 y 2 evaluaré tu desempeño a través de una escala de rango que podrás ver al final de este documento.
- Luego te entregaré las observaciones que registré sobre tu actuación para que puedas leerlas y fijaremos una fecha para compartir opiniones sobre ellas.
- Durante el proyecto te evaluaré a través de una rúbrica, que también podrás observar al final de este documento. Cumplidas cuatro semanas de desarrollo del proyecto utilizaremos un módulo para analizar los criterios de evaluación de cada uno hasta el momento. Luego haremos lo mismo al finalizar la cuarta fase.

Actividad	En clase	En subgrupo extra clase	Tiempo	Material necesario
<p>A</p> <p>Realizar las carteleras que contengan la información referente a los resultados de la encuesta aplicada en la fase anterior.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Deberás distribuir las carteleras que realizará cada subgrupo (se realizará mediante sorteo). Deberás acordar los criterios para realizar las carteleras. 	<ol style="list-style-type: none"> Deberás realizar las carteleras que te hayan sido atribuidas en la tarea 1 de la actividad A de esta fase, de acuerdo con los criterios acordados en la tarea 2 de la misma actividad. 	<u>Actividad en clase:</u> Una hora.	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón Marcadores Hojas Encuestas realizadas
			<u>Actividad extra clase:</u> Una semana a partir de las tareas 1 y 2 de la actividad A de esta fase	<ul style="list-style-type: none"> Cartulinas Marcadores Pegamento Material que contenga el análisis de las encuestas realizadas.
<p>B</p> <p>Armar la exposición con las carteleras en el hall de la institución.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Deberás determinar el horario para realizar el armado de la exposición y redactar la carta solicitando la autorización correspondiente y los materiales necesarios a la Dirección. 	<ol style="list-style-type: none"> Armar la exposición en el hall de la Institución. 	<u>Actividad en clase:</u> 30 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón marcadores Hojas Lapicera
			<u>Actividad extra clase:</u> Una hora.	<ul style="list-style-type: none"> Paneles Alfileres Carteleras que realizó cada subgrupo

FASE 3



Deberás posicionarte en el rol de un concientizador y generar la discusión sobre el perfil del delegado.

Actividades	En clase	En sub grupos extra clase	Tiempo	Materiales necesarios
<p>A</p> <p>Redactar un documento borrador para realizar una discusión sobre el perfil, los derechos y las obligaciones del delegado.</p>	<p>1. Redactar el borrador del documento que contenga el perfil, los derechos y obligaciones del delegado con el aporte de lo realizado en cada subgrupo en la tarea 1 de la actividad A de esta fase.</p>	<p>1. Analizar el reglamento del estudiante de educación media y otros documentos existentes en la institución, como por ejemplo acuerdos realizados por reunión de delegados estudiantiles.</p> <p>2. Realizar un borrador del documento que contenga el perfil, los derechos y las obligaciones del delegado.</p>	<p><u>Actividad en clase:</u></p> <p>Dos clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Borradores de cada subgrupo.
			<p><u>Actividad extra clase:</u></p> <p>Una semana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Documentos (los encuentras en la dirección de la institución y en la página de ANEP).
<p>B</p> <p>Organizar una reunión donde participen un representante por grupo de la institución.</p>	<p>1. Organizar la reunión, para lo que deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> Redactar la solicitud de autorización a dirección para esta actividad y para el debate a realizarse en la siguiente semana. Designar qué alumnos realizarán la reunión en representación de la clase (se recomienda que participe un alumno de cada subgrupo). Designar a cada subgrupo cuáles serán los grupos que deberá citar. 	<p>1. Cada subgrupo deberá citar a los grupos que le fueron asignados y comunicarles fecha y hora de la reunión.</p> <p>2. Los alumnos seleccionados en la tarea 1 realizarán la reunión, en la que deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar las fases realizadas hasta el momento y el objetivo del proyecto. Entregarle a cada representante una copia del borrador y solicitarles que la discutan en sus respectivos grupos para modificarlas en lo que consideren conveniente, tomando en cuenta que tienen una semana de plazo. <ul style="list-style-type: none"> Informarles que a la semana se realizará un debate sobre el tema y que cada grupo deberá enviar un representante con el documento que se le ha entregado y las modificaciones correspondientes. 	<p><u>Actividad en clase:</u></p> <p>Una hora.</p>	
			<p><u>Actividad extra clase:</u></p> <p>Dos horas.</p>	

Actividades	En clase	En sub grupos extra clase	Tiempo	Materiales necesarios
C Debate entre los representantes de cada grupo de la institución	<ol style="list-style-type: none"> Tendrás que preparar el debate, para lo que será necesario: <ul style="list-style-type: none"> Nombrar un moderador. Ordenar los temas a tratar. Conseguir el material necesario. Llevar a cabo el debate. 		<u>Actividad clase:</u> Tarea 1: una hora. Tarea 2: dos horas (con opción a una hora de prórroga).	<ul style="list-style-type: none"> Hojas. Pizarrón. Marcadores.
D Redacción del documento final en base a lo acordado en el debate	<ol style="list-style-type: none"> Redactar la versión final del documento que contenga el perfil, los derechos y las obligaciones del delegado. Este debe contener todas las modificaciones que fueron acordadas en el debate. 	<ol style="list-style-type: none"> Debes publicitar el documento y colocar copias en todas las carteleras disponibles en la Institución. 	<u>Actividad clase:</u> Dos clases. <u>Actividad extra clase:</u> Media hora.	<ul style="list-style-type: none"> Hojas. PC. Impresora.

FASE 4



Deberás posicionarte en el rol de organizador de la elección de delegados. Recuerda que ya has realizado gran parte del trabajo: has investigado sobre los criterios utilizados en las otras elecciones, has concientizado a tus compañeros sobre el perfil del delegado, y ahora deberás organizar las elecciones para que cuenten con las garantías electorales necesarias. Aquí podrás aplicar todo lo que trabajaste en la unidad 2 del programa de la asignatura. ¡Adelante y buena suerte!

Evaluación:

- Durante las fases 3 y 4 evaluaré tu desempeño a través de una escala de rango que podrás ver al final de este documento.
- Luego te entregaré las observaciones que registré sobre tu actuación para que puedas leerlas y fijaremos una fecha para compartir opiniones sobre ellas.
- A medida que se desarrolle el proyecto te iré evaluando a través de una rúbrica, que también podrás observar al final de este documento. Cumplidas cuatro semanas de desarrollo del proyecto utilizaremos un módulo para analizar los criterios de evaluación de cada uno hasta el momento. Luego haremos lo mismo al finalizar la cuarta fase.

Actividades	En clase	En subgrupo extra clase	Tiempo	Materiales necesarios
A Fijar la fecha de la elección de delegados y su modalidad.	<ol style="list-style-type: none"> Cada subgrupo presentará lo solicitado en el punto 1 y 2 de las tareas de la actividad A de ésta fase. En consenso acordarás cuál será la modalidad utilizada para desarrollar la elección. Determinarás los roles a desempeñar y los alumnos que lo harán. 	<ol style="list-style-type: none"> Fijar una fecha para realizar la elección. Presentar cómo se desarrollará la elección paso a paso, fundamentando: <ul style="list-style-type: none"> Cómo se cumplirán las garantías electorales necesarias. Cómo obtendrás los recursos materiales y humanos necesarios. 	<u>Actividad en clase:</u> Dos clases.	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón. Marcadores. Papeles.
			<u>Actividad extra clase:</u> Dos horas.	<ul style="list-style-type: none"> Papel. Marcadores.
B Realización de la elección de delegados.		<ol style="list-style-type: none"> Se desarrollará según lo consensuado en las tareas 4 y 5 de la actividad A de la fase 4. Recuerda que en la etapa de contar los votos deben estar presentes, por solicitud de la Dirección, un representante de dirección y otro de los profesores. 	<u>Actividad extra-clase:</u> Dos horas por turno.	
C Publicar los resultados	<ol style="list-style-type: none"> Realizar carteles con los resultados obtenidos para publicarlos en carteleras. 	<ol style="list-style-type: none"> Publicar los resultados en carteleras. 	<u>Tarea clase:</u> Una clase.	<ul style="list-style-type: none"> Resultados obtenidos en las elecciones. Hojas. Marcadores.
			<u>Tarea extra clase:</u> Media hora.	<ul style="list-style-type: none"> Carteleras con información. Alfileres.

Autoevaluación:

Mientras se desarrolle el proyecto realizarás, personalmente, un *Diario de clase*, es decir, un registro de diferentes puntos cada vez que hayas realizado una actividad. A continuación te proporciono un modelo de registro, que debes llevar en una libreta con tus datos personales.

Cada quince días deberás reunirte con los integrantes de tu subgrupo para compartir y reflexionar sobre sus anotaciones. Luego elaborarán un informe para presentarlo en una puesta en común con todo el grupo. Cada subgrupo tendrá 10 minutos para exponer su informe y seguirá un espacio donde los demás compañeros y el docente harán preguntas y sugerencias, buscando entre todos identificar fortalezas y debilidades de nuestro proyecto.

Fecha: ___/___/___
Describe la tarea desarrollada:

Nombra las actividades que te fueron asignadas:

¿Qué temas trabajados en clase te fueron útiles para realizar las actividades?

¿Qué dificultades encontraste al realizarlas?

¿Cómo trataste de solucionarlas?

Considero que en esta instancia aprendí:

Otros aportes que quieras realizar:

Escala de rango:

Profesor: _____

Fecha: _____

Actividad: Fases 1 y 2

Referencia: 1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre

Nombre del alumno/a	<i>Cumple con las tareas asignadas en forma responsable.</i>				<i>Participa y aporta nuevas ideas en base a conocimientos adquiridos.</i>				<i>Utiliza sus conocimientos y su capacidad de investigación.</i>				Punteo	Observaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Escala de rango:

Profesor: _____

Fecha: _____

Actividad: Fases 3 y 4

Referencia: 1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre

Nombre del alumno/a	<i>Expresa sus ideas con claridad y respeta el tiempo de los demás compañeros.</i>				<i>Sabe argumentar sus ideas.</i>				<i>Reconoce los principios democráticos y los pone en práctica.</i>				Punteo	Observaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Criterios	Rango	Respuesta insuficiente	Respuesta buena	Respuesta excelente
SELECCIÓN DE LA MUESTRA Y ANÁLISIS DE LOS DATOS		No reconoce criterios de selección de muestra. No sabe analizar los datos de la muestra obtenida.	Reconoce criterio de selección de muestra. No sabe analizar los datos obtenidos en la muestra o lo hace en forma parcial.	Reconoce criterios de selección de muestra y los sabe aplicar. Analiza los datos obtenidos en forma correcta.
CARTELERAS		Las carteleras no contienen toda la información solicitada.	Cartelera presenta información suficiente.	Las carteleras presentan toda la información solicitada. Se utiliza lenguaje adecuado y logra captar la atención.
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN		No sabe buscar información. No realiza análisis crítico de la información. No sabe organizar la información. Mantiene una postura rígida.	Busca información en forma aceptable. Realiza análisis crítico en forma aceptable. Organiza parte de la información. Es capaz de admitir opiniones diferentes a la suya.	Recopila información en forma solvente. Reflexiona en profundidad. Organiza la totalidad de la información con criterio lógico. Valora la diferencia y mantiene siempre una actitud flexible y proclive a rectificaciones.
CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS ELECTORALES		No reconoce ninguno de los mecanismos que establecen garantías electorales. No actúa con responsabilidad o lo hace muy pocas veces.	Reconoce los mecanismos que establecen garantías electorales y los relaciona en forma aceptable con la realidad. Generalmente actúa con responsabilidad.	Reconoce en forma solvente los mecanismos que establecen garantías electorales, los relaciona con la práctica en forma correcta. Siempre demuestra responsabilidad.