

Juntos pueden lograrlo¹

Por Alicia Macedo



Por unas elecciones más democráticas

El presente proyecto está diseñado para la asignatura Educación Social y Cívica de tercer año de Educación Secundaria. Sus destinatarios son los estudiantes de primer ciclo del liceo.

Situación auténtica

En abril se realizaron las elecciones de delegados. La mayoría de los grupos decidió manifestarse de manera pública: cada estudiante sugería un nombre y lo registraba en el pizarrón. El compañero con más votos fue nombrado delegado del grupo.

Luego de las elecciones, sin embargo, el Cuerpo Directivo recibió varios reclamos por parte de estudiantes preocupados por las pocas garantías que esta modalidad de elección ofrece. Asimismo, denunciaron que algunos estudiantes fueron presionados, bajo amenaza de violencia física, para elegir a un determinado compañero. La dirección del centro investigó los reclamos y comprobó que las denuncias realizadas fueron justificadas.

Como resultado, La Dirección anuló la elección y solicitó que los alumnos de tercer año, con el apoyo del Docente de Educación Social y Cívica, organicen una nueva elección. Previamente a las elecciones, se deberá promover el acto eleccionario en encuentros entre los estudiantes para acordar qué condiciones deben cumplir los estudiantes para ser elegidos delegados y cumplir con las garantías necesarias para que

¹ El tema de esta publicación fue desarrollado originalmente por el trabajo en equipo de las Profesoras Alicia Macedo (autora) y Gabriela Picapedra.

cada alumno emita su decisión sin presiones. Para ello, se deberá instrumentar el voto secreto como nueva modalidad de elección.

El lapso para organizar y efectuar las nuevas elecciones será de dos meses.

A continuación se describen los propósitos del proyecto y sus diferentes fases.

Requisitos

Para la elaboración del presente trabajo es imprescindible trabajar en un clima cooperativo y respetuoso, en el que prime la responsabilidad de cada uno al momento de realizar las diferentes actividades.

En la ejecución del proyecto se debe demostrar lo trabajado en clase sobre los temas Participación Ciudadana y Sufragio, y deberán primar los principios democráticos de respeto, igualdad y tolerancia.

Propósitos

Comprender cuáles son los derechos y los deberes de los ciudadanos así como destacar la importancia de su cumplimiento como condición necesaria para un buen ejercicio de la democracia.

Concientizar a los alumnos de que la democracia la pueden ejercer todos los días. Para ello es necesario que participen de manera responsable en todos los ámbitos y que tomen como referencia sus principios rectores.

El siguiente cuadro ayudará comprender el proyecto en su totalidad.

FASES	ROLES A EJERCER	PRODUCTOS PARCIALES	PRODUCTO FINAL
1) Investigar los criterios utilizados en abril para la elección de delegados	Investigador	Formulario para encuesta	Elección de delegados organizada y supervisada por los estudiantes de tercer año, respetando las garantías necesarias del sufragio
2) Comunicar los resultados obtenidos en la encuesta	Multiplicador	Cartelera con resultados de encuesta	
3) Discusión grupal sobre el perfil del delegado	Concientizador	- Documento sobre perfil del delegado - Debate - Documento final elaborado por acuerdo	

4)Organizar elecciones	Organizador de las elecciones		

Como tarea domiciliaria, reúnete con dos compañeros de clase y juntos realicen la lectura de las diferentes fases y actividades que estarán implicadas en el proyecto. A medida que avancen en la lectura, responde lo siguiente en las hojas entregadas junto con el proyecto:

La presentación del proyecto es clara Sí___ NO___

La propuesta es motivadora Sí___ NO___

¿Tienes experiencia de esta modalidad de trabajo? Sí___ NO___

¿Consideras que es posible llevar a cabo este proyecto? Sí___ NO___

*Reflexiones personales acerca del proyecto*_____

Durante el transcurso del trabajo deberás asumir diferentes roles, que se describen a continuación:



ROL DE INVESTIGADOR



ROL DE MULTIPLICADOR



ROL DE CONCIENTIZADOR



ROL DE ORGANIZADOR DE LAS ELECCIONES

En primera instancia, averigua cuáles fueron los criterios utilizados por los estudiantes para elegir al delegado de su grupo en las elecciones de abril. Para ello, reúnete con dos compañeros del grupo y comiencen a investigar.

Los subgrupos tendrán que realizar actividades en clase y extra clase. Con respecto a estas últimas, ponte de acuerdo con tus compañeros acerca del lugar de encuentro, horario y fecha, respetando los tiempos preestablecidos

FASE N°1



ROL DE INVESTIGADOR

ACTIVIDADES IMPLICADAS EN EL ROL	ESPACIOS	TIEMPO
Crear un formulario de encuesta con la intención de indagar cuáles fueron los criterios que han considerado los estudiantes de primer	Como actividad extra clase te reunirás con tus compañeros de sub grupo y elaborarán una propuesta.	Actividad extra clase: dos días.

ciclo para elegir a los delegados de grupos en las elecciones de abril.	El formulario será creado en clase con el aporte de todos los subgrupos.	Actividad en clase: 90 minutos.
Solicitar a los adscriptos el número total de estudiantes de primer ciclo en los dos turnos. Aplicar la encuesta a todos ellos.	Actividad extra-clase: Su realización no puede coincidir con el horario de clase.	Una semana.
Analizar los datos obtenidos.	Esta actividad se realizará en dos ámbitos diferentes: 1) En una primera instancia, tendrás que reunirte con tus compañeros de sub grupo para analizar los datos de las encuestas realizadas. 2) En clase, cada sub grupo expresará sus resultados y conformarán los resultados finales.	Actividad extra clase: Dos días después de la fecha final de aplicar la encuesta. Actividad en clase: 90 minutos.

Al finalizar esta fase tendrás que evaluar tu participación en ella completando un formulario que estará al final del proyecto bajo el título “Autoevaluación de la actuación del rol de Investigador”.

También estaré evaluando tu participación en la elaboración del formulario que será considerado en la encuesta y cuando analices con todo el grupo los datos obtenidos en ella.

Una vez que complete el formulario te lo entregaré para que lo leas y realices las consultas y las aclaraciones sobre tu actuación si así lo deseas. Posteriormente tendrás que devolvérmelo.

FASE N°2

Luego de indagar acerca de los criterios de las elecciones de abril, deberás dar a conocer los resultados de la encuesta. Por lo tanto, asumirás el rol de multiplicador de la información obtenida.

Para ello, continuarás trabajando en grupo. Tendrás que acordar con tus compañeros qué datos, noticias y criterios informarán, cómo lo harán (técnicas a ser utilizadas) y el material que necesitarán. Luego les comunicarán a los demás para que no se repitan datos.

IMPORTANTE: Deben ser creativos en la elaboración.



ROL DE MULTIPLICADOR

ACTIVIDADES IMPLICADAS EN EL ROL	ESPACIOS	TIEMPOS
Elaboración de un folleto con los datos obtenidos para distribuir a todos los grupos de primer ciclo.	Elaborarás en clase con tu grupo un folleto tentativo y lo pondrás a consideración de los demás para editar el definitivo.	90 minutos.
Elaboración de carteleras con información de los criterios de las elecciones de abril.	Las carteleras serán realizadas en clase.	120 minutos.
Distribución de los folletos.	Actividad extra clase.	Una semana.
Armado y pegado de carteles. Espacio destinado: cartelera estudiantil.	Horario de clase.	90 minutos.

Cuando los demás sub grupos presenten sus folletos y carteles, deberás completar un formulario para evaluar el trabajo de los demás y mejorarlo si es necesario. Al final lo encontrarás como "Instrumento de Coevaluación".

FASE N°3

Ahora el trabajo se vuelve más interesante. ¡Ánimo!

Tu nuevo rol es el de CONCIENTIZADOR.

Este rol requiere que organices con todo el grupo una instancia de discusión (debate) en base a un documento sobre los criterios necesarios para la próxima elección de delegados.

Las diferentes actividades de este rol serán realizadas en subgrupos.

Cada subgrupo debe acordar la actividad que desee cumplir y ponerse de acuerdo con los demás. La coordinación de las actividades se realizará en clase. Cada subgrupo deberá reunirse fuera del horario de clase para acordar la modalidad de trabajo en el liceo.



ROL DE CONCIENTIZADOR

ACTIVIDADES IMPLICADAS EN EL ROL	ESPACIOS	TIEMPOS
<p>Elaborar un documento sobre perfil del delegado de grupo para ser puesto en consideración por los estudiantes de primer ciclo que concurren al debate.</p>	<p>Con tus compañeros de subgrupo elaborarás, fuera de clase, propuestas sobre los derechos y obligaciones que les competen a los delegados de clase.</p> <p>En clase, compartirás con los demás sus propuestas y con ellos elaborarás un documento final que será puesto a consideración por los demás estudiantes del liceo.</p>	<p>Tres días.</p> <p>120 minutos.</p>
<p>Organización del debate. Esta etapa consta de varias instancias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada sub grupo debe comprometerse a realizar una de las actividades correspondientes a 	<p>En primera instancia, te reunirás con tus compañeros de sub grupo (en clase) para combinar qué actividad de esta etapa se comprometen a realizar. A continuación, se lo informarás a tus compañeros.</p>	<p>45 minutos.</p>

<p>esta etapa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deberán acordar una fecha tentativa, horario y lugar. - Redactar una nota a la Dirección de la Institución solicitando un espacio físico para el encuentro. - Elaborar afiches de invitación. - Publicar afiches en cartelera estudiantil y sala de profesores. - Pasar por los salones para invitar a la asamblea. - Elegir a dos alumnos que organicen la participación de los estudiantes. - Nombrar a dos estudiante que registren los acuerdos y redacten el documento final. 	<p>Las demás actividades correspondientes a la organización del debate serán realizadas en horario extra clase.</p>	<p>Dos semanas: se contarán desde el inicio de las actividades correspondientes al rol en cuestión.</p>
<p>Debate: comenzará con la lectura del documento elaborado previamente para ser considerado en esta etapa.</p> <p>A partir de ese momento, los estudiantes que soliciten la palabra podrán expresar sus opiniones al respecto.</p>	<p>Esta etapa será realizada en horario extra clase.</p>	<p>Dos horas.</p>
<p>Redacción del documento final que contenga de manera clara el perfil del delegado: derechos y deberes.</p>	<p>Ídem.</p>	<p>1 hora y media.</p>

En esta fase estaré evaluando tu participación, desempeño y relación con tus compañeros en dos momentos:

- A) En la redacción del documento del perfil del delegado. Al final te presento el formulario que completaré:
Lista de cotejo.
- B) En el momento del debate. Instrumento de evaluación: Escala de rango.

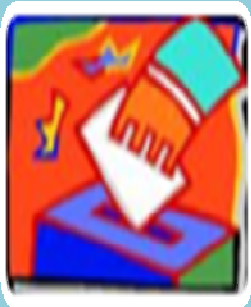
En las dos instancias tendrás la oportunidad de observar en clase mis registros para hacer tus consultas y realizar los ajustes necesarios para las próximas actividades.

FASE Nº 4

Ahora te prepararás para alcanzar el producto final. Ya falta poco, no desistas. Continúa avanzando.

Tu rol te llevará a la organización de las nuevas elecciones. Para ello, trabajarás conjuntamente con tus compañeros de sub grupo.

La modalidad de trabajo será la siguiente: cada sub grupo deberá asumir la realización de una de las actividades. Para ello tendrán que coordinar en clase con los demás sub grupos qué actividades realizará cada uno.

ROL DE ORGANIZADOR DE LAS ELECCIONES		
		
ACTIVIDADES IMPLICADAS EN EL ROL	ESPACIOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">- Organizar las próximas elecciones de delegados, que se realizarán al cabo de 15 días en el liceo.- Acordar con tus colegas de	Las actividades correspondientes a este rol deberán ser realizadas en clase.	

<p>clase la fecha y el horario de votación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar la foja electoral de cada grupo con la nómina de los estudiantes habilitados para sufragar. - Definir la integración y los horarios de los tres miembros que integrarán las dos mesas receptoras de votos, con la salvedad de que rotarán cada dos horas. - Redactar nota solicitando dos urnas a la Corte Electoral. - Preparar cuarto secreto. - Preparar hojas con identificación de cada grupo liceal Ej: 1º1, 1º2... 		
--	--	--

Cuando culmine esta fase, compartirás con tus compañeros tus registros hasta la fecha en el *Diario de clase*, haciendo énfasis en las anotaciones correspondientes a esta fase para realizar los ajustes necesarios en el proyecto antes de emprender la ejecución del producto final.

PRODUCTO FINAL



ELECCIÓN DE DELEGADOS DE GRUPO

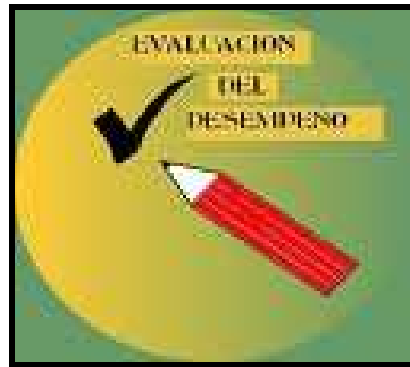
Tendrás que organizar y supervisar con tus compañeros de grupo la elección de delegados. Esta deberá realizarse con las garantías necesarias para que los votantes emitan su voluntad de manera libre y ordenada. Por eso, el día de las elecciones deberás supervisar que ingresen al cuarto secreto los estudiantes habilitados para hacerlo. Asimismo, deberán ingresar de manera individual. Cuando el estudiante se encuentre en la mesa, deberá presentar documento de identidad. En ese momento, uno de los integrantes de la mesa receptora de votos deberá registrar en la foja electoral la concurrencia de dicho alumno. El momento del escrutinio (conteo de votos) es muy importante en la ejecución del producto final. En un principio, deberás cotejar que el número de sobres coincida con el número de votantes registrados en la foja electoral. Es conveniente que separes cada sobre por sub grupos y que luego lo abras de manera ordenada. Después de contar todos los votos emitidos por grupo, deberás informar a los presentes la nómina de los nuevos delegados por cada sub grupo. Luego, realizarán una nota con los resultados y la presentarán al Cuerpo Directivo. Otra copia la pegarán en la cartelera.

En la próxima clase de Educación Social y Cívica tendrás que realizar, con todos tus compañeros, un cartel con la nómina de los electos. Ésta se pegará en la cartelera estudiantil, la sala de profesores y otros lugares visibles del centro educativo.

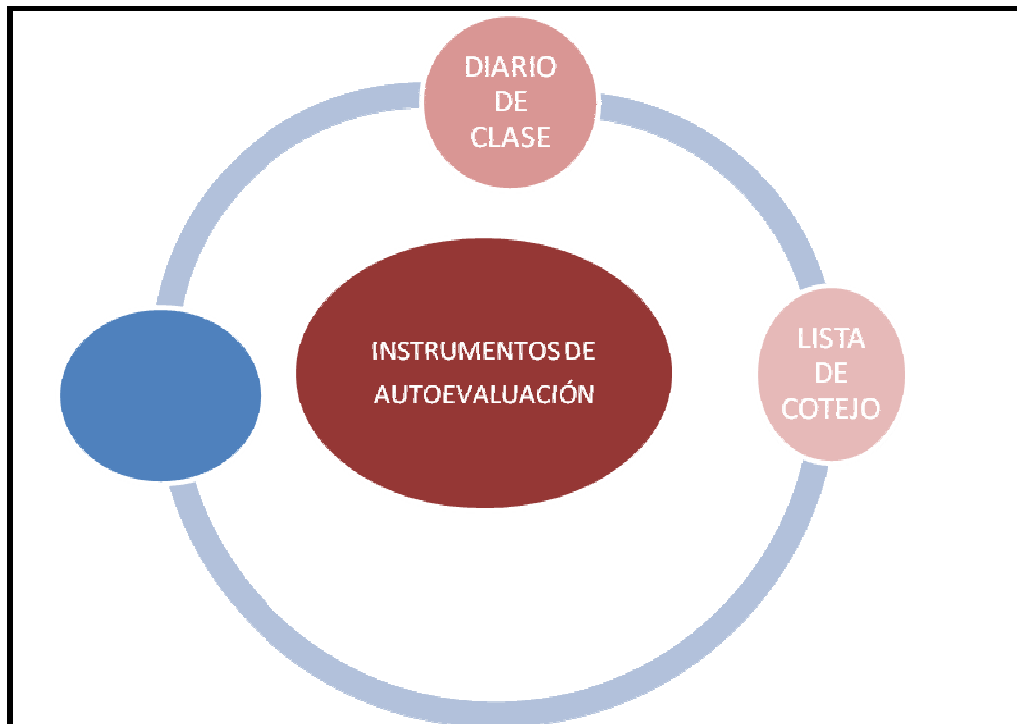
Por último, tendrán que fijar fecha y horario para la toma de posesión de los nuevos delegados. En este momento, deberás elegir a un compañero del grupo para que actúe de vocero y lea, a todos los delegados, el documento que contiene sus derechos y deberes.

Por último, evaluaré tu desempeño durante todo el proyecto a través del instrumento de evaluación conocido como "Rúbrica".

Como siempre, te mostraré mi registro, te explicaré mis anotaciones y podrás realizar las consultas que creas necesarias.



A continuación, detallo los diferentes instrumentos de evaluación y los momentos en que cada uno de ellos serán aplicados.





Instrumentos de autoevaluación



Durante cada actividad tendrás que ir registrando en una libreta lo que denominaremos *Diario de clase*. En ella deberás registrar tu experiencia personal en la realización de las diferentes actividades involucradas en el proyecto.

Cada quince días tendrás que traer tus registros a clase para compartirlos con tus compañeros y así realizar los ajustes necesarios para la elaboración de las próximas actividades.

¡No te preocupes! A continuación te daré un formulario para que te guíes.

Nombre: _____

Actividad realizada: _____

Integrantes del sub grupo: _____

Para realizar la presente actividad tuve que recurrir a los siguientes temas trabajados en clase:

La presente actividad me ayudó a comprender
mejor: _____

Aún no he comprendido: _____

Lo que más me gustó de la actividad fue: _____

Lo que menos me gustó fue: _____

El procedimiento utilizado para realizar la actividad fue el siguiente (indicar ordenadamente):

Si tuviera que realizar cambios en la ejecución de la actividad, serían los siguientes
(fundamentar): _____

El trabajo en grupo me resultó: _____

_____ porque _____

Opinión personal sobre el trabajo realizado:



AUTOEVALUACIÓN DEL ROL DE INVESTIGADOR

Piensa en la actividad que realizaste y marca con una X aquellos enunciados que son verdaderos.

Durante la ejecución de las diversas actividades:

<i>Asumí con responsabilidad el rol</i>	
<i>Cooperé con mis compañeros en la elaboración de formulario</i>	
<i>No me interesó la propuesta</i>	
<i>No supe realizar análisis de datos</i>	
<i>Me fue difícil reunirme en horario extra clase</i>	
<i>Me siento motivado por continuar en el proyecto</i>	

Utiliza este espacio para escribir otros comentarios si así lo deseas.



INSTRUMENTO DE COEVALUACIÓN

Cuando tus compañeros muestren sus carteleras y folletos, deberás completar este formulario de manera anónima. El número de formularios dependerá del número de sub grupos que presenten dicha actividad.

Luego de completar los formularios, colócalos dentro de una caja. Cuando todos lo hayan hecho, se extraerán algunos para ser leídos y discutidos, con la intención de realizar las modificaciones en los carteles que el grupo consideró necesario.

GRUPO INTEGRADO POR:	FOLLETO	SÍ	NO
	<i>Es atractivo</i>		
	<i>Presenta información en forma clara</i>		
	<i>La selección de datos es correcta</i>		
	<i>Su formato es adecuado</i>		
	<i>Modificarías su propuesta</i>		
	CARTELERAS		
	<i>Es atractiva</i>		
	<i>La selección de datos es correcta</i>		
	<i>La jerarquización de los datos es correcta</i>		
	<i>Cumple los objetivos propuestos para su elaboración</i>		
	<i>Modificarías su trabajo</i>		

En caso de que hayas expresado que modificarías la propuesta presentada por el sub grupo, presenta de manera clara tus propuestas y fundamentalas.

Instrumentos de evaluación

LISTA DE COTEJO

Este instrumento de evaluación será aplicado en tres instancias:

1. Cuando elabores con tus compañeros el formulario para la encuesta.
2. Cuando realices el análisis de los resultados de dicha encuesta.
3. Cuando elabores el documento sobre el perfil del delegado a ser puesto en consideración en el debate.

Institución: _____

Fecha: _____

Nombre de la actividad: _____

Alumno/a	<i>Expresa con claridad sus ideas</i>		<i>Escucha a los demás</i>		<i>Participa de manera responsable</i>		<i>Respeto la participación de sus compañeros</i>		<i>Posee aptitud favorable para consensuar</i>		<i>Demuestra interés por la actividad</i>		<i>Sus intervenciones son coherentes</i>	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO

Observaciones:

ESCALA DE RANGO

Utilizaré este instrumento de evaluación en la instancia de debate del documento redactado por tu grupo, donde tendrás que explicar y argumentar el contenido del texto a los demás estudiantes de primer ciclo.

Institución: _____

Fecha: _____

Actividad realizada: Redacción del documento final sobre el perfil del delegado.

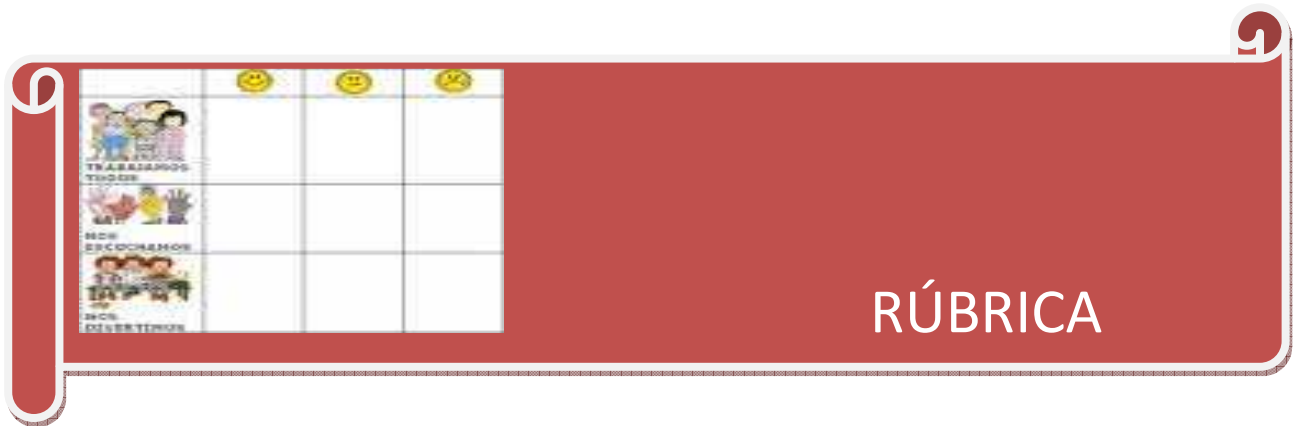
Alumno/a	<i>Participa en la discusión</i>				<i>Defiende criterios claros</i>				<i>Aplica contenidos trabajados</i>				<i>Valora principios democráticos</i>				<i>Respeto opinión de sus compañeros</i>				<i>Diferencia derechos y deberes</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Referencia de escala: 1. Nunca 2. Algunas veces 3. Regularmente 4. Siempre

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Evaluarás el proyecto respondiendo las siguientes preguntas:

- 1- ¿Cómo te sentiste a lo largo del proyecto? ¿Qué aprendiste de él? ¿Le harías modificaciones? ¿Cuáles? ¿Por qué?
- 2- ¿Qué temas trabajados en clase tuviste que poner en práctica para la elaboración del proyecto? ¿Fue suficiente la bibliografía trabajada en el aula? ¿A qué conclusiones llegaste?
- 3- ¿Qué aportes le brindó al proyecto el trabajo grupal? ¿Y a ti? Con un adjetivo describe tu percepción sobre el trabajo de tu sub grupo.
- 4- ¿Consideras que la elección de los roles fue positiva? ¿Por qué?
¿Realizarías algún cambio a la metodología empleada durante la ejecución del proyecto? ¿Por qué?



Nombre: _____

Fecha: _____ Año: _____

Informe final sobre el desempeño del estudiante durante la ejecución del proyecto:

	EXCELENTE	BUENO	REGULAR
VALORACIÓN DE PRINCIPIOS DEMOCRÁTICOS	<p>En todas sus intervenciones actúa conforme a los principios democráticos necesarios para trabajar colectivamente.</p> <p>Organiza todas las actividades siguiendo dichos principios.</p> <p>Los conoce y valora en la ejecución del producto final, garantizando el ejercicio de las elecciones de manera democrática.</p>	<p>Sus intervenciones no siempre respetan los principios rectores de la democracia.</p> <p>Conoce pero no valora en todo su desempeño dichos principios.</p>	<p>Sus intervenciones son autoritarias.</p> <p>Desconoce y/o resta interés a los principios rectores de la Democracia.</p>

RESPONSABILIDAD	Su desempeño durante todo el proyecto ha sido destacado por su responsabilidad.	Su responsabilidad estuvo sujeta a la actividad solicitada.	Su irresponsabilidad y desinterés han sido una constante durante todo el proyecto.
VÍNCULOS GENERADOS	Ha generado vínculos positivos propicios para generar un clima democrático.	Se vinculó de manera afectuosa con algunos compañeros, pero ignoró a otros.	Se vinculó de manera arbitraria con sus compañeros. Muchas veces fue irrespetuoso.
PARTICIPACIÓN	En el transcurso de todo el proyecto participó de manera genuina. Demostró interés por participar en todas las instancias.	Participó exclusivamente en actividades que eran de su interés. Su participación no fue constante. En algunos momentos el docente requirió su participación.	No participó en ninguna actividad durante el proyecto. Demostró desinterés por participar en la mayoría de las actividades.