



Facultad de Ciencias Humanas
Instituto de Evaluación Educativa

DIPLOMA EN EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES
Modalidad Semipresencial
Edición 2012

PRESENTACIÓN

La investigación y el debate sobre políticas de cambio educativo han mostrado la necesidad de fortalecer el rol de los maestros como evaluadores, el valor de la evaluación frecuente y de la retroalimentación al estudiante y a las familias para mejorar los aprendizajes.

La evaluación es una herramienta reguladora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en tanto permite diagnosticar situaciones, detectar debilidades y fortalezas en el grupo de alumnos o en el método de enseñanza, reorientar las prácticas pedagógicas, corroborar los resultados alcanzados y demás. El docente debe prever desde la etapa del diseño de la evaluación qué va a evaluar, por qué hacer determinados recortes de contenidos y no otros, qué instrumentos son los más adecuados para sus fines, qué referentes conceptuales usar para elaborar los instrumentos y los juicios de valor, qué uso hará de los resultados, cómo los comunicará para garantizar su aprovechamiento, cómo incidirán esos resultados en ese momento de la vida escolar del estudiante, la escuela y las familias. Todas estas decisiones, que conforman la manera de evaluar y que deben formar parte de su planificación, se fundamentan en una concepción de la educación, de la enseñanza y del aprendizaje.

Además de lo anterior, la evaluación tiene una función social relevante, cuando sus resultados son utilizados para otorgar calificaciones, para realizar apreciaciones sobre los conocimientos y competencias adquiridos, para decidir acerca de la aprobación o reprobación de un curso y para certificar la idoneidad de un futuro profesional. Las repercusiones personales y sociales de las decisiones vinculadas a la evaluación

requieren de los docentes la capacidad para producir evaluaciones de alta calidad, claras, confiables y válidas para los objetivos que se han planteado.

Elaborar propuestas de evaluación que consideren todos los aspectos implicados, desde la etapa del diseño hasta el plan de utilización, demanda tiempo, esfuerzo, dedicación y conocimiento especializado por parte del docente.

DESTINATARIOS

Maestros, profesores, directores y supervisores de todos los niveles educativos, **de Montevideo y del Interior del país**. Para participar en el Diploma es requisito poseer título docente o universitario; tener como mínimo 3 años de experiencia como docente y estar actualmente en actividad en el sistema educativo.

El cupo máximo de participantes para el Diploma será de 70. El Diploma se abre con un mínimo de 35 participantes.

PERÍODO DE CURSOS Y CARGA HORARIA

El Diploma se desarrollará bajo una modalidad semipresencial, entre marzo y diciembre de 2012 (ver calendario de actividades abajo).

La carga horaria total (presencial y no presencial) será de 168 horas, que estarán distribuidas en 4 módulos de 42 horas cada uno.

En cada módulo 10 horas serán de carácter presencial (un encuentro mensual de 5 horas en día sábado) y 32 horas serán de participación a distancia (a razón de cuatro horas semanales, 8 semanas por módulo).

El desarrollo de cada módulo tendrá una duración de 8 semanas e implicará para el participante:

- a. la asistencia a dos encuentros presenciales de 5 horas cada uno (uno cada mes);
- b. la realización de trabajos no presenciales que demandarán una dedicación mínima de 4 horas semanales domiciliarias, a través de la plataforma virtual "WebAsignatura".

PERFIL DEL EGRESADO

El Diploma en Evaluación de Aprendizajes está diseñado con el propósito de facilitar la adquisición, por parte de los participantes, de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se consideran fundamentales para estar en condiciones de evaluar a los estudiantes en forma correcta, justa, adecuada y efectiva.

Conocimientos

- Enseñanza para la comprensión y procesos cognitivos.
- Referentes conceptuales de la evaluación.
- Tipos de evaluaciones según sus finalidades.
 - Formulación de juicios de valor y toma de decisiones.
 - Enfoques normativos, criteriosales y de progreso.
 - Validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación.
 - Fuentes de evidencia empírica, instrumentos de evaluación y pautas de valoración.
 - Significación y elaboración de niveles de desempeño.
 - Conceptos, variables, indicadores y descriptores.
- Conceptos fundamentales sobre el currículo: contenidos, conocimientos, competencias, estándares.

Habilidades

- Captar y comprender los modos de razonar, las lógicas y procesos cognitivos de los estudiantes.
- Expresar con claridad, en forma escrita y oral, los propósitos de un curso o unidad didáctica y los desempeños esperados en los estudiantes.
- Elaborar tablas de especificaciones, rúbricas y otros instrumentos que organicen la intención educativa y los criterios de valoración de un curso o unidad didáctica.
- Elaborar proyectos de evaluación formativa y auténtica.
- Elaborar consignas de evaluación apropiadas (válidas en relación con el referente, claras, motivadoras, adecuadas a la disciplina y a su didáctica).
- Describir niveles de desempeño.
- Elaborar pautas de corrección de actividades evaluativas.

- Elaborar sistemas de valoración que combinen diversas dimensiones y ponderaciones, para llegar a una calificación válida.
- Realizar devoluciones apropiadas y de carácter formativo a los estudiantes.
- Tomar decisiones de intervención didáctica apropiadas a partir de los resultados de las evaluaciones.
- Interactuar con colegas y encarar actividades de diseño de evaluación en forma colectiva.
- Analizar los programas y las normas de evaluación vigentes.
- Aplicar el conocimiento disciplinar en el diseño de instrumentos de evaluación.

Actitudes

- Interés genuino por cada uno de los estudiantes que tiene a su cargo.
- Disposición para apoyar a los estudiantes con más dificultades.
- Reconocimiento de que todos los estudiantes pueden progresar si reciben el apoyo y la orientación adecuados.
- Reconocimiento del derecho de las familias a ser informadas acerca del aprendizaje de sus hijos, así como a ser orientadas para apoyarlos.
- Atención al problema de la equidad en la evaluación de los estudiantes.
- Conciencia de la responsabilidad social de todo docente a la hora de calificar estudiantes y emitir juicios de aprobación y reprobación.
- Conciencia del daño que tanto la ausencia de exigencia en la evaluación como el exceso de exigencia generan a los estudiantes y a la sociedad.
- Creatividad para el desarrollo de diferentes formas de evaluación.
- Disposición para reflexionar sobre la propia práctica.
- Escucha de puntos de vista de otros colegas en relación con las expectativas de aprendizaje y la evaluación, así como construcción de acuerdos.

ESTRUCTURA TEMÁTICA

Módulo 1: *Conceptos fundamentales sobre enseñanza, aprendizaje y evaluación*

- Concepto, finalidades y funciones de la evaluación educativa
- Enseñanza para la comprensión y evaluación auténtica
- Evaluación formativa, devolución y auto-regulación del aprendizaje
- Evaluación diagnóstica, planificación de la enseñanza y apoyo personalizado

- Evaluación para la certificación y juicios de valor

Módulo 2: *Propuestas de evaluación formativa y auténtica*

- Análisis de los procesos cognitivos involucrados en la resolución de tareas
- Elaboración de tareas y consignas auténticas
- Construcción de contextos, productos y fases de trabajo
- Devolución y orientación durante el proceso
- Coevaluación y autoevaluación
- Los portafolios

Módulo 3: *La construcción de referentes e instrumentos para la evaluación de aprendizajes*

- Alternativas para explicitar los referentes conceptuales
- Conocimientos, procesos cognitivos y competencias
- Objetivos de aprendizaje
- Tablas de especificaciones
- Elaboración y uso de rúbricas
- Pruebas y registros de actividades

Módulo 4: *Procedimientos y herramientas para la calificación y certificación*

- Análisis de los sistemas, prácticas y criterios de calificación vigentes
- Niveles de desempeño y mapas de progreso
- Enfoques normativo, criterial y de progreso en la formulación de juicios de valor
- Construcción de significado educativo para las escalas de calificación
- Evidencia empírica para la toma de decisiones de calificación
- Puntuaciones y ponderaciones
- Información a estudiantes y familias. Los boletines de calificaciones

En el desarrollo de cada uno de los módulos se incluirán aspectos relacionados con la ética en la evaluación de los aprendizajes. Se destaca especialmente el derecho de los estudiantes a saber claramente qué se espera de ellos y a la no arbitrariedad en las calificaciones.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Encuentro inicial (presentación de pautas de trabajo y familiarización con la WebAsignatura)	Sábado 24 de marzo de 2012
Módulo 1	26 de marzo al 7 de junio de 2012
Encuentro Presencial 1	Sábado 14 de abril
Encuentro Presencial 2	Sábado 5 de mayo
Taller virtual para el Trabajo de Acreditación del Módulo 1: 20 al 23 de mayo Plazo de entrega en la WebAsignatura: 7 de junio	
Módulo 2	9 de junio al 8 de agosto
Encuentro Presencial 1	9 de junio
Encuentro Presencial 2	14 de julio
Taller virtual para el Trabajo de Acreditación del Módulo 2: 25 al 28 de julio Plazo de entrega en la WebAsignatura: 8 de agosto	
Módulo 3	11 de agosto al 4 de octubre
Encuentro Presencial 1	11 de agosto
Encuentro Presencial 2	8 de setiembre
Taller virtual para el Trabajo de Acreditación del Módulo 3: 17 al 20 de setiembre Plazo de entrega en la WebAsignatura: 4 de octubre	
Módulo 4	6 de octubre al 12 de diciembre
Encuentro Presencial 1	6 de octubre

Encuentro Presencial 2	10 de noviembre
<p>Taller virtual para el Trabajo de Acreditación del Módulo 4: 20 al 23 de noviembre</p> <p>Plazo de entrega en la WebAsignatura: 12 de diciembre de 2012</p>	
<p>Período de tutoría para Trabajos de Acreditación del Módulo sin aprobar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plazo entrega borradores: 3 de febrero - Devoluciones del tutor: 4 al 7 de febrero de 2013 - Plazo de entrega en la WebAsignatura: 27 de febrero de 2013 	

Todos los encuentros presenciales se realizarán en día sábado, de 08:30 a 13:30 horas.

MODALIDAD DE CURSADO

El Diploma ha sido concebido como un proceso de enseñanza y de aprendizaje mediante la elaboración personal de herramientas conceptuales y metodológicas por parte de docentes en ejercicio.

Las sesiones presenciales servirán para que los profesores del Diploma expongan los temas fundamentales de cada módulo e indaguen su comprensión, así como para favorecer la interacción entre los participantes y docentes, y la conformación de pequeños grupos para el trabajo a distancia.

El trabajo a distancia será coordinado por un profesor tutor y comprenderá diferentes tipos de tareas: lectura de bibliografía, actividades de verificación de la comprensión, participación en foros, revisión y elaboración de proyectos y herramientas de evaluación en el aula, entre otras. Cada participante tendrá asignado un profesor tutor.

La tutoría se realiza a través de una plataforma en la web y por correo electrónico. Los participantes tendrán acceso a la plataforma WebAsignatura de la UCU, dónde podrán encontrar y descargar todos los materiales correspondientes al módulo que estén cursando: programa, materiales de lectura, presentaciones realizadas por los profesores del curso, ejercicios de clase, y consignas para las actividades virtuales.

Esta plataforma será además un espacio de intercambio entre estudiantes y profesores.

ACREDITACIÓN

Para acreditar el Diploma los participantes deben asistir como mínimo al 70% de las instancias presenciales y realizar al menos el 70% de las actividades virtuales no obligatorias. Si por motivos fundados en algún módulo tuviera una inasistencia a clase presencial, deberá cumplir con el 100% de las actividades para mantener la habilitación y realizar la evaluación correspondiente al módulo. Deben, además, realizar y aprobar un Trabajo de Acreditación obligatorio al final de cada Módulo. No existe régimen de preiaturas, de modo que no es imprescindible (aunque sí deseable) aprobar un módulo para cursar y presentar la acreditación del siguiente.

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente estará integrado por Pedro Ravela, Beatriz Picaroni, Julia Leymonié, Isabel Achard, Lilián Bentancur.

COSTOS Y SISTEMA DE DESCUENTOS

El Diploma se abonará en **12 cuotas mensuales de \$1227** (valor vigente en diciembre de 2011). **El valor de la cuota se ajusta en los meses de abril y octubre de cada año**, junto con el resto de las cuotas de la Universidad.

Se otorgarán **descuentos** por los siguientes conceptos:

1. Descuento para profesores y egresados de la UCU: 10%.
2. Descuento para docentes del sector público: 10%.
3. Descuento para docentes de Colegios afiliados a AUDEC: según porcentajes establecidos en convenios con la UCU.
4. Descuento para grupos de cuatro o más personas de una misma institución: 10%.
5. Descuento para participantes del Interior que residan a más de 150 kilómetros de Montevideo (para facilitar los gastos de transporte): 15%.

Aclaraciones:

- i. Los descuentos por los conceptos 1., 2. y 3. no son acumulables.
- ii. Cada descuento se calcula por separado sobre el monto de la cuota total.

- iii. El descuento por el concepto 4 tendrá vigencia en mientras se mantenga el equipo de al menos cuatro participantes de una misma institución que se inscribieron en forma conjunta.
- iv. El descuento por el concepto 5 tendrá vigencia mientras la persona resida a más de 150 kilómetros de Montevideo, para lo cual deberá presentar sus pasajes en ocasión de los encuentros presenciales.
- v. No aplican descuentos por otros conceptos.
- vi. El descuento máximo acumulado no podrá superar el 50%.

PROCESO DE INSCRIPCIÓN

1. Coordinar y realizar una **entrevista** de 30 minutos con Beatriz Picaroni o Julia Leymoní del Instituto de Evaluación Educativa.
2. Se debe coordinar previamente la hora, enviando un correo electrónico a evaluacion@ucu.edu.uy.
3. Habrá tres períodos de entrevistas de inscripción: **12 a 22 de diciembre de 2011; 7 a 16 de febrero de 2012; 1º a 8 de marzo de 2012.**
4. Luego de la entrevista se debe pasar por la Oficina de Registro Académico con la documentación requerida (Horario: 09:30 a 18:30).
5. El trámite de inscripción concluye al pasar por Tesorería para abonar la primera cuota que opera como matrícula y asegura el lugar en el Diploma.

Al momento de la inscripción es necesario presentar:

- a. una fotocopia del TÍTULO DOCENTE o UNIVERSITARIO;*
- b. una constancia de actuación como docente en funciones con al menos tres años de experiencia o fotocopia de documento que acredite lo anterior;*
- c. si se beneficia con alguno de los descuentos, la documentación probatoria del caso para solicitarlo.*

El primer período de inscripciones se cierra el jueves 22 de diciembre de 2011.

Las inscripciones se cierran definitivamente al completar el cupo de lugares disponibles.