

A partir de la evidencia acumulada en la última década sobre el fenómeno de la educación inicial en Uruguay se pueden señalar al menos tres regularidades. La primera indica una clara expansión de la cobertura para las edades de 4 y 5 años. La segunda, se refiere a los efectos positivos de la asistencia a la educación inicial sobre la reducción de la repetición en los primeros años de primaria. La tercera señala que la expansión de la cobertura benefició principalmente a los niños de los estratos de menores recursos. En su conjunto, estas tendencias denotan un avance claro de la equidad social como resultado de transformaciones en el sistema educativo.

Esta consultoría apuntó a mejorar la comprensión de los factores que inciden en la inasistencia y en el abandono del preescolar entre los niños urbanos de 4 y 5 años. El estudio se realizó en base a entrevistas a familias y personal docente de una muestra de veinte escuelas a nivel nacional. La información obtenida permitió identificar una gama muy variada de factores que influyen sobre la deserción y sobre la mayor o menor regularidad de la asistencia. También permitió hacer un contraste entre la importancia asignada por los familiares y por los profesionales entrevistados a una u otra de las múltiples funciones que cumple la educación inicial para los niños y sus familias.

A partir de la evidencia relevada en el estudio, se realizaron una serie de recomendaciones, tanto en términos de lineamientos generales de política como de algunos criterios específicos de implementación.